

OM azonosító: 027689

A TISZAALPÁRI TÜNDÉRRÓZSA NAPKÖZI OTTHONOS
ÓVODA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



Készítette:
a Tündérrózsa Napközi Otthonos Óvoda nevelőtestülete

PH.

.....
óvodavezető



Intézmény OM- azonosítója: 027689	Intézményvezető: Kiss Mária aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: aláírás	Szülői szervezet nevében: aláírás
Fenntartó nevében: aláírás	
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Érvényesség ideje: 2018.09.01-től visszavonásig	
Ph.	

Hatályos: 2018. szeptember 1-től

Jelen módosítás alapja az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012 (XII.17.) kormányrendelet módosításáról szóló 137/2018. (VII.25.) kormányrendelet

2018.



TARTALOMJEGYZÉK

BEVEZETŐ.....	5
I. BEMUTATKOZÁS	7
ÓVODÁNK ÉS KÖRNYEZETÉNEK BEMUTATÁSA.....	8
I.1. ÓVODÁNK JELLEMZŐ ADATAI	10
I.2. SZEMÉLYI FELTÉTELEK.....	11
I.3. TÁRGYI FELTÉTELEK.....	13
II. GYERMEKKÉP – ÓVODAKÉP	16
II.1. GYERMEKKÉP	16
II.2. ÓVODAKÉP	17
II.3. INTÉZMÉNYI JÖVŐKÉP	18
II.4. NEVELÉSI ALAPELVEINK.....	18
III. AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATRENDSZERE.....	19
III.1. EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA.....	19
III.1.1. <i>Egészségfejlesztés területei</i>	<i>20</i>
III.1.2. <i>A környezettudatos magatartás megalapozása.....</i>	<i>22</i>
III.1.3. <i>Zöld óvoda programunk működtetése</i>	<i>23</i>
III.2. ÉRZELMI, ERKÖLCSI ÉS KÖZÖSSÉGI NEVELÉS.....	23
III.3. ANYANYELVI, ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS.....	25
IV. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ALAPELVEI.....	27
IV.1. BEFOGADÁS.....	27
IV.2. NAPIREND, PÁRHUZAMOS TEVÉKENYSÉGEK	27
IV.3. HETIREND	27
IV.4. SZERVEZÉSI KERETEK.....	28
IV.5. ÜNNEPEINK	28
IV.5.1. <i>Hétköznapiakat színesítő ünnepek, jeles napjaink</i>	<i>29</i>
IV.5.2. <i>A néphagyományőrzés, hagyományápolás jellegzetes tartalmai, nemzeti és</i>	<i>30</i>
IV.5.3. <i>egyéb ünnepeink</i>	<i>30</i>
V. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI- AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI.....	34
V.1. JÁTÉK	34
V.2. MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK	35
V.3. TEVÉKENYSÉGBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁS	36
V.4. VERSELÉS, MESÉLÉS.....	37
V.5. ÉNEK, ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC	38
V.6. RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZI MUNKA	40
V.7. MOZGÁS.....	41
V.7.1. <i>A mozgásfejlődés segítésének területei</i>	<i>42</i>
V.8. A KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE	42
VI. GYERMEKVÉDELEM ÉS ESÉLYEGYENLŐSÉG AZ ÓVODÁBAN- KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ	
GYERMEKEKKEL KAPCSOLATOS FELADATOK	44
VI.1. ÓVODAVEZETŐ FELADATAI	45
VI.2. GYERMEKVÉDELMI FELADATOKKAL MEGBÍZOTT ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI	45



VI.3. ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI	45
VII. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEKKEL KAPCSOLATOS FELADATOK	46
VII.1. ESÉLYEGYENLŐSÉG	46
VII.2. TEHETSÉGGONDOZÁS	46
VII.3. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK ELLÁTÁSÁVAL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	47
VII.3.1. Érzékszervi fogyatékos - gyengén látó gyermek.....	49
VII.3.2. Érzékszervi fogyatékos – nagyothalló gyermek.....	49
VII.3.3. Enyhe értelmi fogyatékos gyermek	49
VII.3.4. Beszédfogyatékos gyermek.....	50
VII.3.5. Egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási-, figyelem-, vagy magatartás –	50
szabályozási zavarral) küzdő gyermek	50
VII.3.6. Autizmus spektrum zavarral küzdő – integrálható gyermek.....	51
VIII. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI.....	51
VIII.1. ÓVODA- CSALÁD	52
VIII.2. ÓVODA- ISKOLA	53
VIII.3. ÓVODA- KONTYVIRÁG ERDEI ISKOLA.....	53
VIII.4. ÓVODA- FENNTARTÓ.....	54
VIII.5. ÓVODA- ORVOSOK, VÉDŐNŐK, CSALÁD-ÉS GYERMEKJÓLÉTI SZOLGÁLAT.....	54
VIII.6. ÓVODA- BÁCS-KISKUN MEGYEI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT, ÉS TISZAKÉCSKEI	55
TAGINTÉZMÉNYE	55
VIII.7. ÓVODA- HELYI SZOCIÁLIS INTÉZMÉNYEK (KATOLIKUS SZERETETSZOLGÁLAT PAX	55
OTTHONA, GONDOZÁSI KÖZPONT, TAVIRÓZSA NYUGDÍJAS OTTHON)	55
VIII.8. ÓVODA- EGYHÁZ	56
VIII.9. ÓVODA- KÖRNYEZŐ TELEPÜLÉSEK ÓVODÁI	56
VIII.10. ÓVODA – KÜLHONI MAGYAR ÓVODA	57
VIII.11. ÓVODA - KULTURÁLIS INTÉZMÉNYEK, KULTURÁLIS CIVIL SZERVEZETEK	57
IX. A PEDAGÓGIAI MUNKA ALAPDOKUMENTUMAI	59
IX.1. A DOKUMENTUMOK VEZETÉSÉNEK ALAPELVEI	59
IX.2. A TERVEZŐ MUNKÁVAL KAPCSOLATOS ELVÁRÁSOK (DIGITÁLIS)	59
X. AZ ÓVODÁBAN ALKALMAZOTT DIGITÁLIS ESZKÖZÖK HASZNÁLATA	59
XI. A GYERMEKEK FEJLŐDÉSÉNEK MÉRÉSE, ÉRTÉKELÉSE	60
XII. A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE - AZ ISKOLÁBA LÉPÉS FELTÉTELEI	60
XIII. A PEDAGÓGIAI PROGRAMRÓL TÁJÉKOZTATÁS	61
I. MELLÉKLETEK	61



Bevezető

Kedves Olvasó!

Nagy szeretettel köszöntöm Önt, aki óvodánk pedagógiai programjával készül megismerkedni. Engedje meg, hogy néhány szóval bemutassam intézményünket, ahol gyakorlatba öntjük mindazt, amit programunkban összegeztünk.

A Tündérrózsa Napközi Otthonos Óvoda utcai arcát nézve is impozáns komplexum, de valódi szépségét az udvarról tekintve mutatja meg igazán.

Páratlan szépségű helyen, a Holt-Tisza partján épült fel egy olyan – a nevelés szellemével áthatott – területen, ahol csaknem egy évszázadon át iskola működött. Nevelőtestületünk jelentős hányada e falak között töltötte iskolás éveit, ezek az emlékek még inkább erősítik érzelmi kötődésünket intézményünk felé.

Igényes környezeti kultúrával és funkcionális eszközparkkal rendelkező külső környezetünkben olyan játszóudvart sikerült kialakítanunk, ahol a gyermekek biztonságos, esztétikus környezetben, változatos lehetőségeket biztosító mozgásfejlesztő játékok között tölthetik óvodai életük jelentős részét. Az udvar végében található Holt-Tisza gazdag növény- és állatvilágával folyamatos látogatásokra, felfedező utakra csábítja gyermekeinket és az őket nevelő felnőtteket, életre szóló, szülőföldhöz kötődő élményeket kínálva nekik az év minden napján.

Legalább ennyire fontos, hogy hogyan zajlik mindennapi életünk az épület falai között, ahová 175 kisgyermeket várunk nap-mint nap. Szüleikkel szorosan együttműködve igyekszünk olyan gyermekszertető, családias légkört teremteni, ahol a szülő biztonságban tudhatja gyermekét. Munkatársi közösségünk célja naponta hozzájárulni ahhoz, hogy a gyermekek vidáman, felszabadultan, lelkiekben és ismeretekben folyamatosan gazdagodva tölthessék itt mindennapjaikat. Hiszen ők azok, akik a jövőnket jelentik, akikért érdemes teljes szívvel élnünk és munkálkodnunk, s akikért nagy felelősséggel tartozunk a családban csakúgy, mint az óvoda falai között.

Pedagógiai programunk alapján óvodánkról alkotott képét teljesebbé teheti a személyes betekintés.

„Minden gyermekben, aki megszületett,
Mindegy milyen körülmények között s milyen
Szülőktől, az emberiség lehetőségei születtek
Újra, s vele újból mindannyiunk felelőssége az
Emberi élet iránt.”

(James Agee)

Kiss Mária
óvodavezető



A pedagógiai program jogszabályi háttere

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- A kormány 363/2012. (XII.17.) kormányrendelete Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 2011. évi CLXXIX. Törvény a nemzetiségek jogairól
- 1997. évi XXXI. tv. a Gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról
- Az 1998. évi XXVI. Törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségének biztosításáról
- Az óvoda hatályos Alapító Okirata
- SZMSZ
- Nevelő testület véleményezési joga
- 2013.évi CXXIX. törvény
- 257/2013.(VII.5.) Korm. Rendelet
- 2017 évi XCI. tv. az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. tv. és a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. tv. rendelkezése
- 2017 évi XCV. tv. a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásáról szóló 1997. évi XXXI tv. a gyermekvédelem rendszerének megerősítése érdekében módosított rendelkezés
- 369/2013. (X.24) Korm. rendelet a szociális, gyermekjóléti szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről
- Az intézmény éves munkaterve és minden olyan törvényi rendelkezés, amely a gyermeki jogok és családvédelem szempontjából meghatározóak.



I. Bemutatkozás

Pedagógiai programunk rövid története

1999-ben elkészítettük helyi óvodai nevelési programunkat, amibe beépítettük a „**Nevelés a művészetek eszközeivel**” című program egyes elemeit. 2004. augusztus 31-ig dolgoztunk a program alapján. A 2004-es felülvizsgálat során a nevelő testületünk arra a megállapításra jutott, hogy az 1999-ben beépített elemek meglétét sem tudjuk intézményünkben biztosítani, a helyi adottságaink miatt.

Programunk így több tekintetben változást és továbbfejlesztést igényelt, amit még a törvényességi változások is indokolták.

2004-ben így felülvizsgáltuk és átdolgoztuk a programot, ahol a törvényi változások mellett a **helyi adottságok, és hagyományok kerültek beépítésre.**

A program újabb felülvizsgálatára és átdolgozására a **2009/2010-es nevelési évben** került sor, figyelembe véve az Országos Alap Programban bekövetkezett változásokat a **kompetencia alapú nevelés** elveit, valamint az óvodai integrációs program követelményeit, illetve a **TÁMOP 3.1.4. pályázatban történő vállalásokat.**

A magyar közoktatásban bekövetkezett társadalmi változások maguk után vonták az óvodai nevelés tartalmának változásait.

Napjainkban egyre sürgetőbbé válik új készségek, kompetenciák elsajátítása.

Az egész életen át tartó tanulásra csak oly módon készíthetjük fel önmagunkat és a ránk bízott gyermekeket, ha a hangsúlyt az alapkészségek és a kulcskompetenciák fejlesztésére helyezzük.

2006-tól a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, családok felkarolása előtérbe került. Intézményünkben ettől az évtől **kezdve működik az Integrációs Pedagógiai Rendszer (IPR)**, mely meghatározza az óvodai nevelés azon területeit, amelyek kiemelkedő jelentőséggel bírnak a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlődésének elősegítésében.

2009-2010- es nevelési évben a kompetencia alapú óvodai programcsomag kipróbálóiként (TÁMOP 3.1.4.) a TŰZ, VÍZ, FÖLD, LEVEGŐ műveltségtartalmak szerinti tématerv-javaslatokkal, és annak kiegészítő segédleteivel dolgozott óvodánkban két csoport. A kipróbálás időszaka után nevelőtestületünk a különböző tanulás szervezési eljárások alkalmazásával a pedagógiai- módszertani szabadság meghagyásával az óvoda hagyományainak, helyi sajátosságainak figyelembe vételével készítette el a helyi nevelési programját. 2011/2012-es nevelési évtől mind a hét csoport a program alapján dolgozik.

Óvodánk nevelőtestülete az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján készítette el Pedagógiai programját 2013-ban, melyben ötvözte a **helyi hagyományápolást**, és a **környezeti értékek megőrzését és a kompetencia alapú nevelés elemeit.**

A Kompetencia alapú nevelés TŰZ, VÍZ, FÖLD, LEVEGŐ műveltségtartalmainak tématerv javaslatait, elemeiben a helyi sajátosságokhoz igazítva alkalmazza, és pedagógiai munkájába beépíti nevelőtestületünk.



2018-ban az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának módosításait figyelembe véve nevelőtestületünk átdolgozta Pedagógiai Programját, és az új alapprogram szerinti változtatások programunkban átvezetésre kerültek.

Óvodánk és környezetének bemutatása

A Tündérrózsa Napközi Otthonos Óvoda, Tiszaalpár nagyközségben, Bács-Kiskun megye északkeleti részén, a Tisza egyik holtágának partján helyezkedik el. **Tiszaalpár ősi település.** A településen végzett ásatások során előkerült leletek alapján már időszámításunk előtt ezer évvel lakott terület volt, ebből adódóan **gazdag történelmi múlttal** rendelkezik. A település **nevezetességei** a **Vár-domb** (kora középkori földvár maradványa), a **szabadtéri néprajzi múzeum** (skanzen), a **18. században barokk stílusban épült katolikus templom**, és a **bencés rend Szent Benedek Lányai Társaság kolostora**. **Természeti adottságait** illetően kiemelkedően jelentős a Holtág, az alpári rét, mely a Kiskunsági Nemzeti Park része, s egyben Európa legváltozatosabb madárlelőhelye, valamint az európai uniós Natura 2000 tájvédelmi ökológiai hálózat része.. A különböző színekben pompázó vízi virágok, a Tisza partot övező galériaerdő különleges fafajtái, a gazdag madárvilág bőven ad látnivalót óvodásainknak. Kora tavasszal nyílik a békaliliom, fehér tündérrózsa, a sárga virágú tavirózsa, a virágkaka. A vízi világ legjellemzőbb fajai közt szerepel a bütykös hattyú, a kanalas gém, a nádírigó, a kárókatona, a kócsag stb.

Helyi értékeink közül két **ősi mesterség** a halászat és a **kosárfonás**, még ma is fellelhető. Községünkben működő **helytörténeti múzeum** a kosárfonás eszközeit, a kosárfonás folyamatát, a kosarak sokféleségét mutatja be. Lakóhelyünk jeles személyiségei: **Kanalas János népi iparművész, Népművészet mestere, Bársony Mihály** dél-alföldi tekerőmuzsikus, hangszerkészítő.

A szociokulturális háttérrel tekintve: az ősi lakosokat felváltja a városokból, falvakból, Erdélyből kitelepülő, elvándorló elszegényedő réteg. Bár életkorukat tekintve fiatalok, gyermekes családok, a megélhetésüket a segélyek, alkalmi munkák, a szociális támogatások teszik ki. A szülők döntő többsége szakmunkásképzőt végzett, vagy ennél alacsonyabb végzettségű. Az érettségivel is rendelkezők és a diplomás szülők aránya a legkevesebb. A szülők fizikai és alkalmi munkából élnek, kis részük szellemi alkalmazott, a vállalkozók azonban igen kevés számot képviselnek.

Azt tapasztaljuk, hogy a családokon belül a gyermekek életkörülményei mennyire befolyásolják óvodai nevelésünket. Nyomon követhetők a technikai fejlődés hatásai, a családokon belüli korlátozottabb lehetőségek, a családszerkezetek változásai, élményforrások csökkenése, és az életszínvonal romlása, (munkanélküliség), tartalékok felélése, a családi klímában fellelhető frusztráció. A csonka családok száma is igen magas, így sajnos egyre több a kiemelt figyelmet igénylő gyermek.

Mindezek ismeretében igyekszünk élmény-gazdaggá formálni óvodai életünket, amelyben meghatározó erővé válhat a gyermekeket körülvevő tárgyi és személyi környezet.

Tiszaalpár Önkormányzata a DAOP program keretében 2009-ben sikeresen pályázott az infrastrukturális fejlesztésre, melynek eredményeként 2010-ben új óvoda épülhetett Tiszaalparon. E pályázat kitétele volt a szakmai megújulás is, melyet TÁMOP 3.1.4 pályázat



keretében valósítottunk meg. Az infrastrukturális és tartalmi megújulással intézményünk megfelel a mai kor követelményeinek.

Programunkban a természet- és környezetvédelmi feladatok kiemelten szerepelnek, ezért munkánkban nagy hangsúlyt fektetünk a gyermekek környezettudatos magatartásának és egészséges életmódjának, élethosszig tartó tanulásának megalapozására, valamint a hagyományápolásra. Továbbá e gazdag kulturális környezetben minden lehetőséget kihasználunk a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek és a családhoz való kötődés alapjainak megeremtésére.





I.1. Óvodánk jellemző adatai

Az intézmény hivatalos elnevezése:

Tündérrózsa Napközi Otthonos Óvoda

OM azonosító: 027689

Az intézmény címe és elérhetősége:

6066 Tiszaalpár Ady Endre u.40.

Telefon:

06-76/424-940

06-30/627-9231

E-mail: tiszaovi@citromail.hu

Honlap: www.tunderrozsavoda.hu

Az óvoda fenntartója, címe és elérhetősége:

Tiszaalpár Nagyközség Önkormányzata
6066 Tiszaalpár Árpád tér 1.

Telefon:

06-76/424-133

Alapítványaink:

„ALAPÍTVÁNY TISZAÚJFALU GYERMEKEIÉRT”

Adószám: 18344769-1-03

„ÁRPÁD FEJEDELEM ÓVODÁSAI”

Alapítvány

Adószám: 18351435-1-03

Törvényi megfelelést szolgáló egyéb információk:

- A nevelés és fejlesztés magyar nyelven folyik.
- A hitoktatás a törvényi előírásoknak megfelelően a szülői igényekre, valamint az egyház személyi feltételeire alapozva biztosított.



I.2. Személyi feltételek

Valamennyi munkatárs folyamatos együttműködése, összehangolt munkája nélkülözhetetlen a befogadó szellemiségű óvoda, az inkluzív nevelés kialakítása érdekében.

Humán erőforrás	Munkakör	Fő
Pedagógusok száma	óvodapedagógus	13
Pedagógiai munkát közvetlenül segítők száma	pedagógiai asszisztens	2
	óvodatitkár	1
	dajka	6

A sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI) gyermekek ellátását szükség esetén a fogyatékoság típusától függően külső, szakirányú gyógypedagógus segíti.

A beszédhibás gyermekekkel külsős szakemberként rendszeresen foglalkozik logopédus, illetve az intézmény nyelv- és beszédfejlesztő szakirányú végzettségű óvodapedagógusa.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási (BTMN) státuszú gyermekek fejlesztését 3 szakvizsgálóval rendelkező fejlesztő pedagógus végzi.

Ortopédiai vizsgálat alapján gyógytestnevelést tart 1 szakvizsgázott gyógytestnevelő.

A tehetségigérettekkel szakképzett óvodapedagógusok foglalkoznak.

Óvodapedagógusok

Óvodánkban a nevelőmunkát a törvényi előírásoknak megfelelően **képzett óvodapedagógusok** végzik.

Képzettségi mutatók

A továbbképzés megnevezése	A képzés óraszámja			
	Oklevél	OKJ	Szakvizsga	Egyetem
Vezető óvodapedagógus			2	
Fejlesztőpedagógus			3	
Óvodapedagógusi gyógytestnevelő			1	
Nyelv-és beszédfejlesztő			1	
Pedagógia szakos előadó				1
Népi kismesterségek oktatója	1			
Drámajáték vezető	1			
Gyermektánc és – tanítás az óvodában	1			
Bábcsoportvezető	2			

Óvodapedagógusaink munkájukat elkötelezetten végzik. 2015-től folyamatosan bekapcsolódtak a minősítési eljárásba.



Pedagógusattitűd

Az óvodában a nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Hitvallásunk a pedagógiai optimizmus, a gyermekek mindenekfelett álló érdeke, a szülők tisztelete, segítőkészség és a tolerancia.

Nevelőtevékenységünkben meghatározó:

- gyermekszeretet, gyermek- és családcentráltság
- a támogatói attitűd
- mintaadás
- értékorientáltság
- az előítéletektől mentes, segítő, elfogadó magatartás
- játék- tevékenységközpontú szemlélet
- együttműködés, kölcsönös bizalom
- pedagógiai megújulásra való törekvés
- inkluzív szemlélet
- nyitottság partnereink iránt
- kreativitás
- rugalmasság
- titoktartási kötelezettség
- elkötelezettség a környezetvédelem, egészséges életmód szokásai iránt.

Dajkák

A dajkák az óvodapedagógusok nevelőmunkájának hatékony segítői. Óvodánkban 6 dajka segíti az óvónők munkáját.

Képzettségi mutatók

Végzettség	Fő
8 általános iskolai végzettségű	1 fő
dajkaképzőt végzett	4 fő
csecsemő- és kisgyermek- gondozó felsőfokú végzettség	1 fő

Dajkai attitűd

- gyerekszeretet, segítőkészség, tolerancia
- elfogadó magatartás
- pozitív mintaadás
- higiénikus környezet igénye
- titoktartás
- szakmai megújulásra, önképzésre való nyitottság
- együttműködő képesség
- rugalmasság
- elkötelezettség a környezetvédelem, egészséges életmód szokásai iránt



Az intézmény belső továbbképzési rendszere

Ön- és továbbképzéseken szerzett ismeretek átadására lehetőséget biztosítunk.

Az óvodapedagógusok belső továbbképzésének szempontjai

- az aktuális évben kiemelt témák, nevelési területek hospitálások keretében
- pályázati lehetőségek
- vállalt feladataink (Zöld Óvoda)
- ismeretek, készségek megújítása, bővítése, fejlesztése

Óvodapedagógusok továbbképzéseinek egyéb színterei

- környező települések óvodáinak megismerése
- konferenciákon való részvétel (helyi, megyei és országos szintű)
- szakmai találkozók
- nyílt napok

Dajkák szakmai kompetenciáinak fejlesztése

- belső továbbképzéseken való részvétel
- környező települések óvodáinak megismerése
- önképzés szorgalmazása
- szakirodalmi anyagok (cikkek, könyvek, higiéniai- és ételmeiszerkezelési ismeretek) megismerése

I.3. Tárgyi feltételek

Intézményünk megfelel a mai kor követelményeinek. A 20/2012.(VIII.31.) EMMI 2. melléklet a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeit és felszereléseit szabályozza. Ennek alapján óvodánk által összeállított eszközlista az 1. sz. mellékletben található.

Az óvoda épületét, udvarát, kertjét, berendezését olyan módon alakítottuk ki, hogy az szolgálja a gyermekek biztonságát, kényelmét. A tárgyi feltételek a gyermekek testméretének megfelelőek, biztosítják egészségük megőrzését és lehetővé teszik mozgás- és játéki igényük kielégítését. A gyermekek által használt eszközöket, felszereléseket hozzáférhető módon és a biztonságra figyelve helyezzük el.

Az óvoda helyiségei

Helyiség	Száma	Felszereltsége
Csoportszoba	7	Program specifikus berendezéssel
Tornaterem	1	Mozgásfejlesztő eszközökkel
Logopédiai szoba	1	Fejlesztő eszközökkel



Nevelői szoba	1	Célszerű berendezéssel és felszereléssel
Elkülönítő (több funkciós helyiség)	1	Célszerű berendezéssel és felszereléssel
Orvosi szoba	1	Célszerű berendezéssel és felszereléssel
Irattár	1	Dokumentumok tárolása alkalmas polcrendszerrel
Irodahelyiségek	1	Számítógépekkel, telefon, fax és internet hozzáférhetőséggel
Sószoba	1	Speciális felszereltséggel
Tálalókonyha és hozzá tartozó helyiségek	1	A HACCP közétkeztetési minőségbiztosítási rendszernek megfelelő berendezéssel
Udvar	1	Mozgásfejlesztő játékokkal, interaktív táblákkal, pihenőpadokkal, elkülönített játszóhelyekkel, virágos- és veteményeskertekkel

Szakmai eszközeink folyamatos bővítésénél arra törekszünk, hogy pedagógiai munkánk minősége minél magasabb szintű legyen. Az SNI gyermekek fejlesztéséhez rendelkezünk a gyógypedagógus által javasolt fejlesztőeszközökkel. Fejlesztő- és logopédiai szoba áll rendelkezésre az egyéni- és kiscsoportos fejlesztéshez.

Az óvodaépület helyiségeinek berendezése segíti a környezetbarát szemléletmód, valamint az egészséges életmód megalapozását. Az óvoda berendezése az egyszerűség, a takarékoság, a praktikusság jegyeit mutatja, a helyi sajátosságot is tükröző természetes anyagok felhasználása érvényesül (vesszőtermékek). A gyermekek által használt eszközöket, játékokat körültekintően vásároljuk meg, pl. nincs mérgező festékkel bevonva, nem káros a környezetre.

A takarékosági rendszer kiépített az óvodában a villany, a vízhasználat, fűtés terén. Az épületen belül energiatakarékos izzók vannak a folyosókon, a termekben a világítás megfelel az egészségügyi előírásoknak. WC öblítők, hideg-meleg kevert csapvíz, a levegő illatosítására gyógynövények állnak rendelkezésre.

Csoportszobák

Minden csoportszobának egyéni arculata, hangulata van, sok-sok növényvel, a természetsarokban a természet adta "kincsekkel". A csoportszobák berendezésénél fontos szempontnak tekintjük a gyermekbarát tanulási környezet kialakítását, a természetes alapanyagokat (vessző kisbútorok, kosarak, kaspók, ládák, stb.).

Az infokommunikációs technikára épülő eszközök (pl. digitális fényképezőgép, laptop, CD-lejátszó, stb.) elérhető közelségben található. A jól megtervezett sokoldalú



tapasztalatszerzéshez, motiváltsághoz megteremtett környezet elősegíti a befogadás folyamatában az önállóságot, szabad játékot, a tervszerű differenciált fejlesztést és problémamegoldást. Az elkülönült területek (tevékenységközpontok) az életkornak és a gyermekek egyéni képességeinek megfelelő eszközöket, anyagokat, mobil bútorokat, nyitott tároló polcokat tartalmaznak. A csoportszobában kapnak helyet az aktuális témához kapcsolódó gyűjtemények, folyamatábrák, térképek és más szemléltető eszközök. Falait olajfestmények, akvarellek, pasztellrajzok díszítik. Ezek az alkotások Tiszaalpár gyönyörű természeti adottságait ábrázolják és adnak lenyomatot az örökkévalóságnak.

Udvar

Ritka, talán egyedi sajátossága udvarunknak a Tisza közelsége. Kertünk végében helyezkedik el a Holt-Tisza (közvetlen lejáró lehetőséggel), mely csodálatos madár- és növényvilágával páratlanul gazdagítja közvetlen környezetünket.

Óvodánk nevét is egy a Tisza vizében nyíló csodálatos virág a „tündérrózsa” ihlette.

Az udvar szerves része mindennapjainknak. Nem mindegy, hogy gyermekeink életük legfogékonyabb, legmozgékonyabb korszakát milyen környezetben töltik.

A játszóudvar (7800 m²) a törvényi előírásoknak megfelelően bevizsgált, többnyire természetes anyagokból készült játékokkal ellátott. Nagysága miatt, madárnevekkel és információs táblákkal ellátott, élő növényekkel, virágos kertekkel elválasztott négy játszóhelyre különül el. A játszórészek nagysága és a játékeszközök (árnyékolt homokozó, mászóka, csúszda, hinta, Outfit eszközök) elhelyezése biztosítja a gyerekek számára a megfelelő mozgás- és játékgéni kielégítést, erő, ügyesség, gyorsaság kipróbálását.

Az udvaron a már meglévő öreg diófák megfelelő árnyékot nyújtanak a gyermekek számára, utánpótlását folyamatos ültetéssel biztosítjuk. Ivókút, és kemence gazdagítja még udvarunkat. Ez utóbbi lehetőséget kínál kenyér, kalács, tök sütésére, dió, mogyoró pirítására, gyümölcsaszalásra.

Óvodánk Madárbarát Óvoda. A csoportszobák ablakai előtt elhelyezett madáretetők, madáritató lehetőséget kínálnak még a zord időben is a madarak megfigyelésére.

Az óvoda udvara mentes az allergiát, mérgezést és sérülést okozó növényektől. Az óvodakertben a lehetőségek figyelembevételével valósul meg virágoskert, gyógy- és fűszernövényrész, sziklakert, veteményeskert. A gyermekek a kertgondozáshoz kerti szerszámokat használnak, és az esővízgyűjtőben összegyűjtött vízzel locsolnak. A kerti bútorok, udvari játékok, kerti szerszámok tárolását négy tároló faház biztosítja.

Óvodánk udvarának „zöld szigetté” alakításával a holisztikus látásmódot, a fenntarthatóság elveit közvetítjük.





II. Gyermekkép – óvodakép

II.1. Gyermekkép

Az óvodáskorú gyermek, fejlődő személyiség. Fontosnak tartjuk a gyermekek életkori sajátosságainak, illetve egyéni szükségleteinek ismeretét, testi, szociális, érzelmi, és értelmi fejlődésének folyamatos figyelemmel kísérését, erre alapozva a gyermeki személyiség komplex fejlesztését.

Óvodai nevelésünk gyermekközpontú, befogadó, melynek során törekszünk a gyermeki személyiség kibontakoztatására. Egyéniségéhez optimálisan illeszkedő, magas színvonalú nevelésben, pedagógiai rendszerben, szeretetteljes környezetben nevelkedjen, hátrányai csökkenjenek.

A különbségséget elfogadjuk és együttműködésre törekszünk. Az egyéni különbségeket toleráljuk, függetlenül attól, hogy etnikai, kulturális eltérések vannak gyermekeink között. Kiemelt hangsúlyt fektetünk a különleges bánásmódot igénylő, valamint a hátrányos- illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek megfelelő fejlődésének elősegítésére, a meglévő hátrányok csökkentésére.

Olyan gyermekek nevelése a célunk, akik:

- érzelmekben gazdagok, a különbségekkel természetes módon együtt tudnak élni, koruknak megfelelő mértékben empátikusak, szolidárisak, társaikkal türelmesek, megértőek, segítőkészek
- megismerik a szűkebb és tágabb környezetüket, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, és a szülőföldhöz és családhöz való kötődés alapja
- szülőföldünkhöz, településünk gyökereihez kötődnek, értik a hagyományok üzenetét
- tisztelik az életet, képesek az épített és természeti környezet védelmére, környezetükben jól tájékozódnak
- nyitottak, vidámak, önmagukat értékelni tudók, örülnek a közös élményeknek, be tudnak kapcsolódni a közösség életébe, szokás- és normarendszerük megfelelően alakul, fejlődik
- mozgása harmonikus, összerendezett, kialakult testsémával, megfelelő téri tájékozódó képességgel rendelkeznek
- képesek a tanulás alapját képező szándékos figyelemre, feladatértésre, feladattartásra és feladattudatra
- kérdéseiket bátran, nyíltan meg tudják fogalmazni, jól kommunikálnak, és érzelmeiket ki tudják fejezni (verbálisan és nonverbálisan is)
- rá tudnak csodálkozni az őket körülvevő világra, érdeklődőek, befogadóak az új ismeretek iránt, kreatívak, játszva tanulnak egymástól és a felnőttektől, miközben fejlődnek készségeik, képességeik, kompetenciáik.



II.2 Óvodakép

Óvodánk a köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek három éves korától az iskolába lépésig.

Az óvó-védő, szociális és nevelő-személyiségfejlesztő funkcióink mellett biztosítjuk óvodás gyermekeinknek azokat az optimális feltételeket pedagógiai tevékenységrendszerünkkel és tárgyi környezetünkkel, amelyek segítségével az óvodáskor befejeztével „megteremtődnek a következő életszakaszba (a kisiskolás korba) való átlépés belső pszichikus feltételei”.

Óvodánkat az alábbi alapelvek jellemzik:

- boldog gyermekkor prioritása, gyermekközpontúság
- a gyermeki, emberi jogok tiszteletben tartása és a gyermekek mindenekfelett álló érdekének érvényesülése: elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés, bizalom
- a gyermek személyiségfejlődésének, a gyermek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatása megfelelő pedagógiai módszerekkel (tevékenység központúság, bátorító nevelés)

Cél:

A gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének, a gyermeki személyiség kibontakozásának, a hátrányok csökkenésének elősegítése, továbbá az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevétele (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása is).

Feladat:

- érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtése
- a gyermekek egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek megteremtése
- a játék semmi mással nem helyettesíthető kiemelt szerepének biztosítása
- egészséges életvitel, egészséges táplálkozás megalapozása
- munkajellegű tevékenységek során a közösségért való tevékenykedtetés örömeinek megélése
- a gyermeki aktivitás, motiváltság, kíváncsiság ébrentartása, kielégítése
- kompetencia-érzés kialakítása, fenntartása, komplex képességek fejlesztése
- sokszínű, az életkornak és az egyéni fejlettségnek megfelelő tevékenység biztosítása, és ezeken keresztül a műveltség tartalmak közvetítése
- egyéni differenciált bánásmód, minden gyermeket megillető személyes bensőséges kapcsolat
- reálisan, és szakszerű elemzés és értékelés az egyéni bánásmód megvalósításáról, az eredmények, kudarcok feltárása és újabb következtetések, célok megfogalmazása
- hagyományokon alapuló értékmegőrzés
- családdal való együttműködés, a szülő partnersége
- partnerekkel való együttgondolkodás



- személyes példamutatás, életvitelben és az emberi kapcsolatokban
- ökológiai szemléletalapozás (környezetbarát-, takarékos szemléletmód, a fenntarthatóság elve, környezettel való harmonikus együttélés – holisztikus szemléletmód).
- megfelelő módszertani kultúrával kötetlen és kötött tevékenységekben a gyermek személyiségnek, szűkebb és tágabb környezetének, a csoportban elfoglalt helyének megismerése
- olyan önálló gyermeki feladatok biztosítása, amelyek fejlesztik a kitartást, önismeretet, önbizalmat, döntéshozatalt és felelősségvállalást
- a gyermek személyiségében megjelenő nehézségek, zavarok felismerése, ezek megoldására lehetőség keresése

II.3. Intézményi jövőkép

A hatékony sikeres működés érdekében meg kell mutatni értékeinket, tiszteletteljes és elfogadó, befogadó légkört teremteni, hogy a szülők megnyugvással bízzák ránk gyermeküket nap, mint nap.

A tárgyi feltételek mellett fő célunk a nyugodt és kiegyensúlyozott munkavégzés feltételeinek a megteremtése. Ennek érdekében fontosnak tartjuk az összecsiszoló pedagóguspárok közös munkavégzésének lehetőségét, szülői kötődések fenntartását a csoportok, felnőttek irányába.

A törvényi előírásoknak való megfelelés, és a folyamatosan változó jogi környezethez való igazodás mellett a hagyományainkra, értékeinkre támaszkodva a kialakult arculat megtartására törekszünk.

A magas szintű szakmai fejlődésünk folyamatos alakítását a korszerű tanulási és tudásmegosztó források (online, blended képzések és konferenciák) alkalmazási lehetőségeinek felkutatásával tervezzük.

Közös célunk az élményteli óvodásévek biztosításával (kirándulások, sportolási lehetőségek, óvodán belül és kívül szervezett programok, esélyegyenlőség, egyenlő hozzáférés elősegítése) a boldog gyermekkor megteremtése.

II.4. Nevelési alapelveink

- folyamatosság, fokozatosság, rugalmasság
- biztonságot nyújtó, szeretetteljes légkör
- egyéni bánásmód
- inkluzív nevelés
- játékszükséglet kielégítése
- a gyermekek önállósági törekvéseinek szem előtt tartása, differenciált segítségnyújtás
- együttműködés (család, külsős partnerek)



III. Az óvodai nevelés feladatrendszere

III.1. Egészséges életmód alakítása

Cél:

- a testileg, lelkileg egészséges kiegyensúlyozott gyermekek nevelése
- betegségmegelőzés, és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása
- egészségkultúra kialakítása
- egészséges és biztonságos környezet biztosítása

Feladat:

- mozgásigény fokozott kielégítése, testi képességek fejlesztése
- mozgásfejlesztő játékok, eszközök bővítése
- sószoba használata korszerű berendezés alkalmazásával
- nyári udvari élet színesítése (mozgásfejlesztő játékok, komfortérzet javítása)
- saját szűkebb környezetünk szépítése, igényesen kialakított értékeink őrzése, karbantartása
- értékörzés, szülőföld iránti szeretet, tisztelet kialakítása, identitástudat formálása
- az egészséges életmód, a testápolás, tisztálkodás, az étkezés, fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása
- a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása
- anamnézisben feltárt egészségügyi problémák regisztrálása, figyelemmel tartása
- éves egészségügyi szűrések megszervezése (fogászat, védőnői vizsgálatok, szükség esetén ortopédia)
- speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi-lelki nevelési feladatok ellátása (szülő, szakemberek bevonásával)
- szakorvosi vélemény alapján gyógytestnevelő foglalkozás megtartása
- mentálhigiénés nevelés

Feltételrendszer:

- családi, otthonos, esztétikus intézményi környezet
- többfunkciós csoportszobák
- személyes tároló helyek öltözőben, mosdóban, csoportszobába
- gyermek által elérhető higiénés eszközök (zsebkendő, fogápolási eszközök, tisztálkodó szerek)
- a tornaterem szervezett kihasználási lehetőségei
- tagolt és jól felszerelt játszóudvar ciklikus kihasználással
- modern, mobil sópárló eszközzel felszerelt sószoba és levegőtisztító berendezések
- elkülönítő szoba a beteg, fertőzött gyermekek átmeneti megőrzésére



III.1.1. Egészségfejlesztés területei

- egészséges táplálkozás
- higiénés szokások (személyi és környezeti)
- öltözködés
- pihenés-alvás
- testedzés, testmozgás (spontán, tudatosan szervezett mozgás, mindennapos szervezett mozgás)
- baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás
- mentálhigiénés nevelés:
 - stresszkezelés
 - kommunikációs nevelés
 - társas érintkezési zavarok megelőzése
 - szerepfeszültségek feloldása
 - társadalmi izoláció megelőzése

Egészséges táplálkozás:

- a gyermekeknek különböző táplálkozási szokásait kellő toleranciával kezeljük
- folyamatos reggeliztetéssel igazodunk a gyermekek szükségleteihez
- az étkezéshez való előkészületben a gyermekek is részt vesznek, étkezéskor hangsúlyt kap az önkiszolgálás
- gyümölcsnapokon a gyümölcs tisztítása, szeletelése, terítése a gyermekek közreműködésével történik
- a reformtáplálkozás lehetőségeinek megismertetése (gyógynövények és teák, magvak, zöldségek, gyümölcsök)
- az egészséges táplálkozás ösztönzése (magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só és telítetlen zsír - tartalmú ételek fogyasztásának kerülése)
- az esztétikus terítés, kulturált étkezési igény alakítása
- folyadékszükséglet folyamatos biztosítása

Higiénés szokások:

- az óvodai és a családi gondozási szokásokat megismerjük és összehangoljuk
- testi ápoltság igényének kialakítása, érzékszervek védelme
- rendszeres fogápolás, szájhigiénia
- intimitás biztosítása a napi szükségletek kielégítése során
- figyelmet fordítunk az energiatakarékos szabályok betartására (csöpögő csapok, elzáratlan folyóvíz), pazarlás kiiktatására – környezettudatossághoz

Öltözködés:

- időjárásnak megfelelő kényelmes, többretegű öltözködés biztosítása
- jeles napokra, sétákra, kirándulásokra alkalomhoz illő ruházat
- helyes öltözködési sorrend, öltöző és ruhadarabok rendben tartása, esztétikája



Pihenés – alvás:

- a gyermekek alvásidejében is a komfortérzet megteremtése (hőmérséklet, szellőztetés, egymásba rakható, óvodai fektetők)
- a különböző alvásigényeket differenciált kezelése
- nyugodt feltételek megteremtése (mese, altatódal, relaxációs zene, otthonról hozott tárgy lehetőségével)
- szabadban való pihenés, alvás megtapasztalása (erdei óvoda)

Testedzés, testmozgás:

Spontán, mindennapi szabad mozgás

- az óvodában olyan otthonos, családi légkör, környezeti feltételek biztosítása, amelyben a gyerekek szabadon mozoghatnak, biztonságosan eligazodhatnak
- a szabályok megismerésével az eszközök, sporteszközök egyre biztonságosabb használata, egyre jobb eligazodás a térben
- a természetes nagymozgások egyéni gyakorlása az udvari mozgásfejlesztő eszközökön, mozgáskoordináció fejlődése
- a rövid ideig tartó, szervezett séták biztosítása
- a mindennapi levegőzés edzettségük erősítéséhez

Mindennapos szervezett mozgás

- egészségpedagógiai cél a testedzés mellett a mozgás megszerettetése
- a közös (játékos, sportos) mozgás által kiváltott öröm átélése
- mozgáson keresztül az értelmi struktúrák és szociális készségek fejlesztése
- egészségmegőrzés

Rendszeres egészségfejlesztő testmozgás

- a mindennapos szervezett mozgás mellett korcsoportra szabott (differenciált), csoportos foglalkozás a tornateremben heti egy alkalommal
- játék- és élményközpontú labdajátékok gyakorlásával utánpótlás neveléséről való gondoskodás (pl. Bozsik Program, Ovi-foci)

Baleset-megelőzés:

- a gyermekek figyelmének felhívása a balesetveszélyes helyzetekre, baleset megelőzésre, balesetek elkerülésére (dokumentálás a csoportnaplóban)
- az óvoda házirendjében azon védő, óvó előírások meghatározása, amelyeket a gyermekeknek az óvodában való tartózkodás során meg kell tartaniuk
- a gyermekbalesetek megelőzése érdekében illetve bekövetkezésekor ellátandó feladatok rögzítése az SZMSZ – ben
- Elsősegély-doboz az elkülönítő szobában



Mentálhigiénés nevelés:

- stresszkezelés
- kommunikációs nevelés
- társas érintkezési zavarok megelőzése
- szerepfeszültségek feloldása
- társadalmi izoláció megelőzése

III.1.2. A környezettudatos magatartás megalapozása

Cél:

- a környezeti értékek kialakításához szükséges szokás- és szabályrendszer, érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- a természet szeretetére és tiszteletére nevelés, állapotára érzékeny gondolkodásmód kialakítása
- rendszerszemléletre nevelés
- fenntarthatóságra nevelés, az elvekkel való azonosulás segítése
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
- a gyermekek érdeklődésének felkeltése a természeti környezet és a benne élő lények iránt
- felelős madárvédelem kialakítása

Feladat:

- közvetlen környezeti értékek megismerése, értékörzés, természetvédelmi feladatok
- rendszeres, folyamatos növényápolási feladatok ellátása
- veteményeskertjeinek gondozása, esővízgyűjtő használata
- a környezettel, természettel kapcsolatos témák feldolgozása képességfejlesztő tevékenység formájában
- környezettudatos életmód elemeinek szocializációja
- szelektív hulladékgyűjtés az óvoda egész épületében – papír, műanyag, kupak
- szülők, gyermekek buzdítása, bevonása a hulladékgyűjtésbe, szállításba, újrahasznosításba (pl. papírmerítés, ajándékkészítés, játékkészítés)
- használt étolaj gyűjtésére lehetőség
- az egészséget befolyásoló környezeti tényezők felismertetése
- anyag és energiatakarékos óvodaüzemeltetés és a pedagógusok példamutatása
- az óvodán kívüli ismeretterjesztés lehetőségeinek kihasználása
- erdei óvoda feltételeinek megteremtése (hely, idő, eszköz biztosítása)
- az erdő felfedezése során konkrét tapasztalatok szerzése, az értékek védelmének, megőrzésének fontossága
- madarak viselkedésmódjáról, életmódjáról tapasztalatszerzés



III.1.3. Zöld óvoda programunk működtetése

Óvodánk /három/ alkalommal nyerte meg a zöld óvoda címet, megfelelve a „zöld óvoda” kritériumrendszerének. Ennek szellemében természetszerető, környezetbarát gyermekeket nevelünk. Megújuló programunkkal új, korszerű tanulási lehetőségeket, módszertani eljárásokat vezettünk be (terepi tapasztalás, felfedeztetés, élménypedagógia, kooperatív tanulás, projektmódszer). 2017 óta a Kontyvirág Erdei Iskolával együttműködési megállapodást kötöttünk, melynek szellemében az erdei óvodai program elkezdődött. Szívügyünknek tartjuk a felnövekvő gyerekek személyiségébe mélyen beépíteni azokat az élményeket beépíteni, melyek gyökeresen, életre szólóan meghatározzák szülőföldjükhöz, világhoz való viszonyukat.

Mindezen túl ciklikusan ismétlődő és koncentrikusan bővülő tevékenységeink célja a hagyományos értelemben vett testi, lelki, szociális egészség kialakítása mellett egyfajta jóllét megalapozása. Óvodánkban mi a jóllétnek azt a formáját szeretnénk megvalósítani, amely magába foglalja a vitalitást, az alkotóvágyat, a pozitív életérzést, az elégedettségérzést is.

III.2. Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés

Cél:

- olyan gyermekek nevelése, akik egészséges önbizalommal, alkalmazkodó- és együttműködő képességgel rendelkezzenek
- érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör megteremtése

Feladat:

- óvodába lépés előtt családlátogatás szervezése (lehetőség szerint)
- nagyfokú körültekintés, türelem, gyöngédség, megértés a befogadás időszakában
- szocializáció segítése: gyermekbarátságok, kapcsolatrendszer, összetartozás
- a gyermekek nevelése annak elfogadására, megértésére, hogy az emberek különböznek egymástól
- esélyegyenlőség biztosítása
- érzékenyítés mások problémáira, erkölcsi és szociális érzékenység alakítása
- pontos, körülhatárolható szokás és normarendszer kialakítása, mely növeli a gyermekek biztonságérzetét
- közös élményekre épülő tevékenységek szervezése (séták, ünnepek, kirándulások rendezvények, születésnap, stb.)
- én tudat, énkép alakítása
- udvariassági, kulturális szabályok verbalizálása (pl., kérem, köszönöm)
- szűkebb és tágabb környezet tisztelete, becsülése
- környezeti adottságaink, szépségeink tudatos felhasználása a mentális egészségvédelemre
- a gyermekek hatékony megismerése, és eltérő fejlődésének megértése és tolerálása
- az óvoda valamennyi alkalmazottjának modell értékű kommunikációja, viselkedése



Értékelés és jutalmazás

Cél:

- a gyermek helyes megnyilvánulásainak alakítása
- pozitív motiváció biztosítása
- büntetés nélküli nevelés érvényesítése
- a gyermek magatartásának megismerése

Feladat:

- az értékelés fontos személyiség és közösségalkító tényezőként való alkalmazása
- a gyermek helyes megnyilvánulásainak erősítése, pozitív motivációk alakítása
- sok siker lehetőség biztosítása, nem túl magas mércével
- minden, valamennyire sikeres teljesítmény elismerése
- jogok biztosítása
- a gyermek feltétel nélküli elfogadása, megbecsülése
- bizalmi kapcsolat kialakítása
- gyermeki erősségek feltérképezése, felhasználása
- a csoporton belüli bátorítása, hogy a belső elégedettsége, pozitív énképe kialakuljon
- a hibák tapintatos, kellő megértéssel való javítása
- bátorító nevelés alkalmazása

A gyermekek jutalmazásának elvei és formái

- az óvodában alkalmazott jutalmazás a verbális, nonverbális kifejezések, kommunikációs eszközök, érzelmek kifejezése, kiemelt-megtisztelő feladatadás, számára kedves tevékenység biztosítása
- a jutalmazás mindig konkrét, a gyermek számára érthető, a társak számára is motiváló hatású
- tárgyi jutalmazást nem alkalmazunk
- a fegyelmező intézkedések az életkori sajátosságokból fakadóan mindig a pozitív irányba ható mintaadás, áttétel, motiválás, megbeszélés, szélsőséges esetben a tevékenység megállítása
- mindig a gyermek negatív viselkedését ítéljük el, nem a gyermeket

A fejlődés eredménye az óvodáskor végén:

- érzelmileg kötődnek óvodájukhoz, társaikhoz és a felnőttekhez
- igényükké válik a tevékenységekben való közös részvétel és együttműködés, a helyes viselkedés és cselekvés szabályainak betartása
- egymást figyelmeztetik a szabály megszegése esetén
- segítenek egymásnak, együtt éreznek a közösség tagjaival
- természetes társas szükségleteik kielégítése során képesek a különbözőségek elfogadására, tiszteletére
- pozitív önértékelési mód jellemzi őket



- a tevékenységekben kitartóak, a megkezdett tevékenységet a megbeszéltek alapján befejezik
- a közösségért szívesen dolgoznak, bíznak önmaguk képességeiben
- igyekeznek legyőzni a felmerülő akadályokat, konfliktushelyzetben képesek megegyezésre jutni
- képesek nyugodtan ülni, figyelmesen meghallgatják a felnőttek és társaik közléseit
- megértik és követik az óvodapedagógus kéréseit, utasításait
- szavak nélkül is értik környezetükben élők jelzéseit, érzéseit
- ismerik szűkebb és tágabb környezetüket, mely a szülőföldre való kötődés alapja
- szociálisan éretté válnak az iskolába lépésre

III.3. Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés

Az anyanyelvi-, értelmi nevelés az óvodai élet egészét átfogva, átszőve folyik. Fontos eszköze a mese, vers, bábozás, dramatizálás, a környezet tevékeny megismerése.

Cél:

- az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés
- jó kommunikációs képességekkel rendelkező, környezetét megértő, önmagát kifejezni tudó, sikeres, önbizalommal rendelkező gyermekek nevelése
- a beszédszervek koordinált mozgásának fejlesztése
- a hangzók helyes formálásának gyakorlása
- beszédtechnika fejlesztése
- fogalomalkotás, szókincsbővítés
- a beszédhibák javulása

Feladat:

- a gyermekek természetes beszéd és kommunikációs képességének alakítása
- a szociokulturális háttér figyelembe vételére épülő differenciált beszédkésztség, képességfejlesztés megvalósítása
- a gyermekek bátorítása az interaktív kommunikációra, hogy szívesen beszéljenek, kérdezzenek, és kérdéseikre életkoruknak, érettségüknek megfelelő választ kapjanak
- együttműködés a logopédussal, nyelv-és beszédfejlesztő pedagógussal
- a szülők bevonása gyermekük beszédének fejlesztésébe (megelőzés, korrekció), figyelmük felhívása a mindennapi nyugodt beszélgetés, mesélés fontosságára
- anyanyelvi játékok alkalmazása
- mindennapos mesehallgatás biztosítása
- szókincsbővítés, alapozó funkciók megteremtése, új információ adása verbális és nonverbális jelekkel és ez által fejlődjenek a gyermekek érzelmi, értelmi képességei
- beszédfigyelem fejlesztése, a felnőtt és gyermektársak türelmes végighallgatásával
- tehetségigérek kibontakoztatása, a rátermettség a kiemelkedő képesség felfedezése – vers- és mesemondó rendezvényeken való részvétel



- minden nap idő, hely, nyugodt kommunikációs tér, kedvező feltételek biztosítása a spontán és kötött témájú beszélgetésekre
- helyes beszédminta közvetítése, a pedagógus megfelelő kommunikációjával: gyermekek életkorának megfelelő, helyes nyelvtani megfogalmazás, árnyalt kifejezés-mód, pontos fogalomhasználat
- művészeti nevelés adta lehetőségek kihasználása (dalos játék, tánc, bábozás, dramatikus játék, népi, klasszikus és kortárs irodalmi művek)
- kifejezőképesség, egymással szembeni tolerancia, türelem, figyelem fejlesztése
- a gyermek saját vers- és mesealkotásának, biztosítása, mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálása
- humor, szórakozás, örömforrásai legyenek az anyanyelvi játékok
- érzelmi biztonság kialakítása a játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, dúdolók, versek által
- helyes beszédtechnika (beszédlégzés, beszédhallás, beszédmegértő képesség, helyes beszédritmus, artikuláció) fejlesztése
- a kommunikációs gátlások megelőzésére bizalom teli, oldott légkör teremtése, és kiemelt figyelem szentelése a más kultúrából érkező gyermekek bátorítására

Szakképzett nyelv- és beszédfejlesztő pedagógusunk, valamint utazó logopédus segíti a beszédfejlődésben lemaradt gyermekek fejlesztését.

A fejlődés eredménye az óvodáskor végén:

- beszédük érthető, kifejező, összefüggő, használják az elvont kifejezéseket
- életkoruknak megfelelő tempóban és hangsúllyal fejezik ki magukat
- különböző mondszerkezeteket, mondatfajtákat alkotnak
- hallásuk kielégítő, szókincsük életkoruknak megfelelő
- beszédfigyelmük kialakul, nyugodtan, figyelmesen végighallgatják a felnőtteket, társaikat
- térbeli viszonyokat, relációkat képesek felismerni és megnevezni
- az önkéntelen bevésés mellett megjelenik a szándékos bevésés is
- emlékezetük megbízható
- bátran, megfelelő hangerővel és szíves kommunikálnak társaikkal és a felnőttekkel
- a metakommunikációs jelzéseket használják, a környezetükben élő személyekkel jól kommunikálnak
- tudnak szemkontaktust teremteni és tartani
- képesek a figyelemmegosztásra-, átvitelre, a szándékos figyelemre
- elemei-, fogalmi gondolkodásuk kialakulóban van.
- kíváncsiságuk motiválható, érdeklődésük sokrétű.
- megértik az egész történetet (mesét), az összefüggések helyes felismerése mellett az időrendi sorrendet is helyesen észlelik, rendezik.



IV. Az óvodai élet megszervezésének alapelvei

IV.1. Befogadás

Az óvodába lépés, mint az egyik átmeneti szakasz sajátos és különleges időszak a gyermek és a szülő életében. Fontosnak tartjuk, hogy új óvodásaink számára megkönnyítsük ezt az átmenetet, az első szociális közeg elfogadását (óvoda).

Befogadás folyamata óvodánkban:

- beiratkozás előtt már megismerkedhet a gyermek és a szülő az óvodával („Csibehívogató”)
- az óvodába lépés előtt megtörténik a családlátogatás (óvodai jel kiválasztása, anamnézis, családlátogatási lap)
- szülői értekezletet tart az óvodavezető a befogadásra váró gyermekek szüleinek
- lehetőséget biztosítunk a szülővel történő befogadásra
- a befogadás folyamata a gyermekekhez igazodó, és gyermekenként eltérő időintervallumú
- a befogadás időszakáról dokumentumaink: Befogadási terv a csoportnaplóban, „Beilleszkedési tapasztalatok” lap a gyermekek egyéni fejlődési naplójában
- arra törekszünk, hogy óvodánk nevelési attitűdje összhangba kerüljön a családok nevelési elveivel

IV.2. Napirend, párhuzamos tevékenységek

A gyermekek egészséges fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend biztosítja a feltételeket, a megfelelő időtartamú tevékenységformák megtervezésével.

A napirend rugalmasan igazodik a célokat szolgáló feladatokhoz, figyelembe veszi egy-egy csoport szokásait, összetételét, a gyermekek egyéni sajátosságait, igényeit.

Tartalmazza a szabad játékot, a mozgásfejlesztést, a tevékenységeket, a szabadban történő játékot, mozgást, levegőzést, az étkezéseket és a pihenést. A napirenden belül a legtöbb időt a játék kapja.

A stabilitást, az érzelmi biztonságot a gyermek számára a napi élet során a rendszeresség, az állandó, minden felnőtt által közvetített normarendszer, az azonos időpontban visszatérő tevékenységek adják.

IV.3. Hetirend

A hetirend folyamatosságot, rendszerességet, a nyugodt légkört teremti meg az óvodai csoportban. Tevékenységeinket a kompetencia alapú óvodai programcsomag egyes tématerveinek megjelenítésével az óvoda hagyományainak, helyi sajátosságainak figyelembevételével szervezzük, ezeken keresztül dolgozzuk fel az élményeket, tapasztalatokat, ismereteket. A hetirend visszatérő, rendszerességet, szokásokat alapozó tevékenységei lehetőséget biztosítanak a rugalmasságra, a váratlan események zökkenőmentes beépítésére. Kialakításánál figyelembe vesszük a gyermekek életkorát, fejlődésük ütemét, a



családok sajátosságait, hogy közben biztosítjuk a tevékenységek sokféle variációját a szabad játék alatt. A levegőzés, az udvari élet kiemelt jelentőségű. A szabad levegőn végezhető többféle tevékenység biztosított jól felszerelt udvarunkon.

IV.4. Szervezési keretek

A gyermek egészséges, a tevékenységekben megnyilvánuló fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend és a hetirend biztosítja a feltételeket, melyek a megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek, valamint a gyermek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5–35 perces) csoportos foglalkozások tervezésével, szervezésével valósulnak meg.

Az óvoda nyitvatartási idejében a gyermekekkel történő foglalkozások mindegyikét óvodapedagógus irányítja.

A tevékenységek szervezeti keretei

- önálló- és irányított tapasztalatszerzés
- tevékenységekben megvalósuló tanulás

IV.5. Ünnepeink

A hagyományok, ünnepek ápolása elválaszthatatlan a gyerekek sokoldalú személyiségfejlődésétől. Megalapozzák szűkebb tágabb környezethez fűződő pozitív viszony alakulását. A gyermekcsoportokban csakúgy, mint a felnőtt közösségekben hozzájárulnak az összetartozás, a kölcsönös megbecsülés értékeinek erősítéséhez. Az ünnepek, megemlékezések rendjét, időpontját, a felelősöket a nevelőtestület az éves munkatervében határozza meg. Az ünnepségek lebonyolításában az óvodapedagógusok nevelői önállósága érvényesül. Az év elejei értekezleten dönt a nevelőtestület az ünnepek, megemlékezések megrendezésének módjáról (nyílt, zárt).

Népi hagyományainkat a különböző ünnepkörökbe ágyazva őrizzük és építjük be a nevelő munkánkba, melynek fontos részei az ünnepek sajátos hangulata és a hozzájuk fűződő hagyományok, szokások felelevenítése. Ezeket az óvodai nevelés komplex részeként szőjük be az egyes tevékenységformákba. Ünnepeink tükrözik a keresztény kulturális értékeket, a nemzeti identitástudatot, és a családhoz való kötődést.

A gyermek a néphagyomány ápolásán keresztül:

- személyes kapcsolatokon keresztül közvetve vagy közvetlenül tanul
- fejleszti kez ügyességét, képességeit, készségeit
- a tevékenység által beilleszkedik és alkalmazkodik a közösséghez
- megízleli a magyar nyelv szépségét, játékosságát, zeneiségét
- eligazodik a világ dolgaiban, mérlegel, dönt, normákat, szabályokat alkot és használ
- találkozik a különböző anyagok újrahasznosítási lehetőségeivel
- megismeri a népi tárgyak formakincsét, a technikák, az anyagokkal való munkálkodás számos lehetőségét



- készít népi játékokat, tárgyakat, eszközöket,
- megismerkedik a különböző népi mesterségekkel

A néphagyomány ápolása, népszokások felelevenítése:

- élményt ad
- örömforrás
- ismeretekhez segít
- takarékosagra nevel
- fejleszti az ízlést
- közösséget épít
- erősíti a szülőföldhöz való tartozást
- viselkedési mintákat közvetít
- megalapozza az érzelmi, hitbeli, esztétikai és morális biztonságot

IV.5.1. Hétköznapokat színesítő ünnepek, jeles napjaink

Őszi napfordulóhoz tartozó jeles napjaink:	• Mihály-nap • Márton-nap
Téli ünnepkörbe tartozó jeles napjaink:	• Adventi időszak kezdete • Mikulás • Karácsony • Farsang
Tavaszi napfordulóhoz tartozó jeles napok:	• Gergely-járás • Húsvét • Anyák napja
Széles társadalmi közeg mozgósításával az alábbi rendezvényeket tettük hagyománnyá:	▪ Mihály-nap • Márton-napi, Karácsonyi készülődés • Farsang • Anyák napja • Tündérrózsa-nap (gyereknap, nagycsoportosok búcsúztatása)
Nemzeti ünnepek:	• Október 23. • Március 15. • Nemzeti Összetartozás Napja (június 04.)
Egyéb szervezett programok:	• Egészség hét • Erdei óvoda



IV.5.2. A néphagyományőrzés, hagyományápolás jellegzetes tartalmai, nemzeti és egyéb ünnepeink

A természet változásait követő ünnepkörök mindig meghatározott mondanivalóval jelennek meg. Minden jeles napot egy hosszabb előkészület előz meg, amikor az óvodapedagógus a gyermekek kíváncsiságát felkeltve változatos tevékenységeket biztosít. A készülődés teszi az ünnepeket, a jeles napokat örömtelivé, izgalmassá.

Mihály-nap	
Cél: - Hagyományőrzés - Tudásgyarapítás - Élményszerzés - Kultúráközvetítés	Feladatok: - őszi termésekkel, terményekkel való ismerkedés - gyűjtögetések - betakarítási munkálatokkal való ismerkedés (szüret, alma, dió szüret, paprikaszedés) - élősarok díszítése - az óvónő irányításával csalamádé, befőttek, ivólevelek készítése - perec, vásárfia készítése, egyszerű népi játékok megismerése - népzene, népi hangszerekkel megismerése - találós kérdések, közmondások, a vásárról mesék, versek megismerése - népzenére egyszerű lépések, forgások, térformákkal táncos mozdulatokat gyakorlása - a népi kismesterségek szakembereivel, helyi hagyományokat őrző családokkal való találkozás lehetővé tétele (kosárfonó, mézeskalács készítő stb.).
Október 23.	
Cél: Hazaszeretetre nevelés	Feladat: - a gyermekek életkorának megfelelő ismeretek nyújtása a haza, szabadság fogalmáról, jelképeinkről - nemzeti identitástudat alakítása
Márton nap	
Cél: - szociális érzékenység fejlesztése - erkölcs nevelés (önzetlenség, odaadás) - szemléletformálás - közösségi nevelés	Feladat: - Szent Márton életének megismertetése - Márton napi hagyományok felelevenítése - empatikus magatartás fejlesztése - együttműködés a szülőkkel (készülődés, közös lámpás felvonulás)
Advent (Mikulás - dec. 6, Luca nap - dec. 13, Karácsony - dec. 24-26.)	
Cél: keresztény	Feladat: szokásismeret bővítés (Luca naptár)



szemlélettel való ismerkedés - ajándékozás, ünnepvárás örömteli élményének megtapasztalása - néphagyomány ápolás	- népi megfigyelések - környezetesztétika (díszítés, ünnepi jelképek) - a gyermekek ismereteinek gyarapítása az advent jelképeivel (koszorú, naptár) - a naptár használata karácsonyig - versek, mondókák megismerése Mikulást és a karácsonyt várva - vízbe tett cseresznyeág megfigyelése, Luca búza ültetése - egyszerű ajándékok, fenyődiszkek készítése, mézeskalács sütése - karácsonyi készülődés szervezése a szülőkkel
Farsang (vízkeresztől hamvazószerdáig) télbúcsúztató népszokás A farsang hagyomány az óvodában, megrendezése csoport szinten történik a szülők bevonásával.	
Cél: - hagyományörzés - az átváltozás örömeinek megtapasztalása - az óvoda család kapcsolatának erősítése - közösségi érzés erősítése	Feladat: - szemüvegeket, álarcok, sapkák, farsangi kellékek készítése, díszítése a gyermekekkel - farsangi játékok szervezése - tréfás mesék, énekek, versek, játékok megismertetése
Gergely-járás	
Cél: az iskolát népszerűsítő néphagyomány megismertetése	Feladat: - versek, dalokkal való készülés az iskolások fogadására - ajándékkészítés, dekoráció, vendéglátás előkészítése - szülő- gyermek- óvodapedagógus közös részvétele az iskolai teadélutánon
Március 15.	
Cél: - hazafias nevelés - Magyarságtudat erősítése	Feladat: - Erkölcsei, érzelmi nevelés - Nemzeti öntudat erősítése - Ünneppel kapcsolatos fogalmak, jelképek megismertetése
Húsvét (az első tavaszi napéjegyenlőség utáni holdtöltére következő vasárnap)	
Cél: - néphagyomány ápolás - keresztény értékek őrzése, megismertetése	Feladat: - locsolóversek, rigmusok megismertetése - tojás különböző technikákkal való díszítése (természetes anyagokkal: búzadara, mák, viasz stb.) - csoportszoba díszítése - locsolkodás hagyományának felelevenítése - húsvét jelképeinek megismertetése



Május 1.	
Cél: A tavasz érkezésének, a természet újjáéledésének ünnepelése.	Feladat: - májusfadíszítés - tavaszi mondókák, dalok, versek megismertetése
Anyák napja	
Cél: - érzelmi nevelés - anya-gyermek kapcsolat erősítése	Feladat: - édesanyák, nagymamák köszöntése dallal, verssel, tánccal - ajándékkészítés
Tündérrózsa-nap (gyermeknap, óvodai búcsúztató)	
Cél: - közösségi nevelés, összetartozás erősítése - szülői ház és az óvoda jó kapcsolatának erősítése	Feladat: - iskolába készülő gyermekek búcsúztatása - változatos tevékenységek, programok biztosítása - gyermeknapi meglepetések, ajándékok biztosítása
Nemzeti Összetartozás Ünnepe (június 04.)	
Cél: magyarságtudat erősítése	Feladat: közösségi érzés, összetartozás érzésének erősítése
Egyéb óvodai hagyományok	
Cél: énkép erősítése	Feladat: születésnapok megünneplése

IV.5.3. Zöld jeles napok

Állatok világnapja:	
Cél: Állatok iránt érzett tisztelet, megbecsülés megalapozása.	Feladat: - Pozitív érzelmi kapcsolat megteremtése, a „nem szeretem állatokkal” szembeni tolerancia kialakítása. - Látogatások szervezése (pl. vadasparkba, gazdasági udvarba, állatkertbe) - tevékenységek biztosítása (pl. képek gyűjtése, fotóalbum készítés, állathangok megfigyelése, utánzása, természetfilmekkel való ismerkedés).
Víz világnapja:	
Cél: Természetvédelem erősítése (vizeink óvása, védelme)	Feladat: - közvetlen környezetünkben lévő vizeink megismerése, óvása, megbecsülése - Tiszai kirándulások, vízparti túrák, vízminta gyűjtés,



	vizes játékok, kavicsgyűjtés, mikroszkopikus vizsgálatok, horgászós játékok feltételeinek megteremtése vízzel való takarékosagra nevelés
Föld napja:	
Cél: - Földünk védelme - Holisztikus látásmód alakítása - Újrahasznosítás	Feladat: Tevékenységek biztosítása (pl. Tavaszi nagytakarítás, virágosítás, faültetés, túrázás, szelektív hulladékgyűjtés, barkácsolás hulladékokból stb.)
Madarak, fák napja:	
Cél: Madárvédelem, természetvédelem iránti elkötelezettség megalapozása	Feladat: - szűkebb, tágabb környezetünkben honos növény és állatvilág megismertetése - megfigyelés, felfedezés, tapasztalatszerzés közvetlen környezetünkben - madáretetés, madármegfigyelések fontosságára való felhívás - az év fájának, madarának figyelemmel követése, ismeretek gyűjtése
Egészség hét:	
Cél: Testi-lelki egészségmegőrzés, egészségtudatos magatartás alakítása	Feladat: - fogyasztói szokások alakítása - egészségügyi szakemberek, szülők bevonása a különféle egészségvédő programjainkba (pl. előadások, sportjátékok, vetélkedők, stb.) - az egészséges táplálkozással való ismerkedés
Erdei óvoda	
Cél: Természetszerető, környezetbarát gyermekeket nevelése.	Feladat: a felnövekvő gyerekek személyiségébe mélyen beépíteni azokat az élményeket, melyek gyökeresen, életre szólóan meghatározzák szülőföldjükhöz, világukhoz való viszonyukat.



V. Az óvodai élet tevékenységi formái- az óvodapedagógus feladatai

V.1. Játék

Cél:

- olyan boldog gyermekkor megteremtése, ahol a játék örömforrás
- lehetőségek biztosítása, hogy a cselekvések gyakori átélésével a gyermek egyéni vágyai, ötletei kibontakozhassanak, komplex módon fejlődhessenek
- a játék, mint alapfeltétellé legyen a gyermek személyiségfejlődésének, az élethosszig tartó tanulásának, a készség- és képességfejlődésének

Feladat:

- tudatos jelenlét
- indirekt játékirányítás
- közvetett segítség adása
- a játékfeltételek megteremtése (csoporton belül és kívül)
- változatos élmények biztosítása (jelmezek, bábok, eszközök, környezetünk – Tisza adottságainak kihasználása)
- korszerű játépedagógiai irányok tudatos alkalmazása
- mintaadás, megerősítés és támaszkodás
- tolerancia, a különbözőség elfogadása, hátránycsökkentés
- a világ örömteli felfedezésében, az átélt élmények reprodukálásában facilitátor szerep
- társas kapcsolatokon keresztül a kommunikációs és a metakommunikációs eszközök, a viselkedési szabályok elsajátíttatása
- a játékba integrált tanulás érvényesítése a nap folyamán, a szabad játék túlsúlya mellett
- megfelelő csoportlégtér, hely, idő, eszköz és élményszerzési lehetőségek biztosítása a különböző játékformákhoz
- az évszakok nyújtotta játéklehetőségek kihasználása
- a játékfajta tartalmának, minőségének gazdagítása a gyermekek egyéni sajátosságainak figyelembe vételével
- amennyiben a gyermekek nyugodtan, problémamentesen, elmélyülten játszanak, akkor irányítása legyen játékot követő, szemlélő, megfigyelő
- amikor játéktéma akadozik, ötletszegény, kevésbé kreatív, akkor legyen ösztönző, kezdeményező, modellnyújtó
- abban az esetben, ha a gyermekek veszélyeztetik egymás testi épségét, agresszívek, szóbeli kommunikációjuk nem megfelelő, határozottan avatkozzon be és terelje a játékot helyes irányba

A fejlődés eredménye az óvodáskor végén

- A gyermekek játéka a gyakorló játék szintjéről a szerepjáték szintjére fejlődik.
- Képesek elmélyülten, hosszabb ideig egy játékra koncentrálni.
- A gyermekek képesek állhatatosan, egy azon játéktémában együttesen részt venni.



- A gyerekek az építő jellegű tevékenységek során kreatívan használják az építőelemeket a csoportszoba berendezési tárgyait.
- Az ismert meséket többször dramatizálják, bábozzák.
- Bonyolult építményeket képesek alkotni.
- Élvezik a szabályjátékokat és képesek a normák betartására.
- Társas viselkedésükben megjelennek az óvoda által preferált viselkedési szabályok.
- Interakciójuk gazdag, kulturált és érthető.
- Vigyáznak a játékok épségére, használat után helyre rakják azokat.

V.2. Munka jellegű tevékenységek

Modern óvodánkban méretét, anyagát tekintve számtalan munkaeszköz áll a gyermekek rendelkezésére. Ügyelünk arra, hogy a különféle tevékenységekhez megfelelő helyet, időt biztosítsunk, s a munkafolyamatok közben önmagukat és társaikat ne veszélyeztessék a gyerekek.

Cél:

- a gyerekek környezethez való viszonyának, közösségi kapcsolatainak, kötelességtudatának fejlesztése

Feladat:

- a tevékenységekhez kapcsolódó spontán beszédhelyzetekben különböző beszédformák (udvarias megszólítás, cselekvésre szólítás, utánzásra készítés, buzdítás, dicséret verbális kifejezései) gyakorlása
- munkavégzéssel kapcsolatos fogalmak, ok-okozati összefüggések, műveletek megnevezése
- a különböző típusú munka jellegű tevékenységek tudatos pedagógiai tervezése, szervezése, értékelése (kerti munka, növénygondozás, locsolás, stb.)
- az önkiszolgálás és a közösségért végzett munka jellegű tevékenységek eredményeinek tudatosításával az elvégzett feladat jelentőségének megvilágítása, elismerése, megővése
- mintaadás az eszközök használatához
- elismeréssel, dicséréssel a gyermekek motiválása, hogy szívesen vegyenek részt a munkában, és azt kitartóan, felelősséggel végezzék
- fejlődjenek önbecsülésük
- egymás munkájának megbecsülésére nevelés

Munkajellegű tevékenységek az óvodában:

Önkiszolgáló munkák

- testápolás, mosdózás
- terítés, étkezés
- öltözködés, vetkőzés



Alkalomszerű munkák

- teremrendezés
- udvarrendezés
- ajándékkészítés
- megbízások teljesítése
- segítségnyújtás a kisebbeknek

Környezet és növénygondozás

- gyűjtőmunka
- falevélseprés
- csíráztatás, rügyeztetés
- növények ültetése, gondozása, locsolása
- madáretetés, itatás

A fejlődés eredménye az óvodáskor végén:

- igényesek környezetük rendjére, részt vesznek annak fenntartásában, szebbé tételében
- örömmel végeznek minden olyan munkát, ahol erejükhöz mérten tudnak segíteni
- személyükkel kapcsolatos teendőket önállóan végzik, segítenek a kisebbeknek
- feladattudatuk kialakult, munkavégzésük kitartó
- munkatempójuk megfelelő
- eszközöket rendeltetésszerűen használják

V.3. Tevékenységben megvalósuló tanulás

Cél:

- az óvadás gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése
- tudásgyarapítás
- az élethosszig tartó tanulás megalapozása

Feladat:

- játékos, problémamegoldó helyzetek, közvetlen tapasztalatszerzés biztosítása
- tudatos, a tevékenységek céljainak megfelelő pedagógiai módszerek, eszközök, szervezési módok alkalmazása a párhuzamosan végezhető tevékenységekhez
- munkaformák rugalmas megválasztása (kooperatív technika, projekt módszer, mikro-csoportos, páros munkaforma, stb.)
- a gyermekek érdeklődésének felkeltése, fenntartása, kíváncsiságának kielégítése
- a differenciálás biztosítása építve az egyéni fejlettségi szintre
- holisztikus szemléletmód kialakítása
- attitűdök, pozitív érzelmek alakítása a világ felfedezésében
- személyre szabott, pozitív értékelés, lehetőség a hibázásra, és javításra
- önellenőrzésre, önértékelésre alkalmassá tétel
- a gyermekek előzetes és más forrásokból szerzett tudására építés



- tanulást támogató környezet megteremtése
- segédanyagok, eszközök, digitális anyagok ismerete, céloknak megfelelő használata
- logikus és egymásra épülő tartalmi felépítésű tevékenységek szervezése
- a más területekhez való kapcsolódási lehetőségek kihasználása (komplexitás)
- a gyermekek aktuális fizikai és érzelmi állapotának figyelembe vétele
- a gyermekek tanulási, magatartási problémáinak felismerése, és szükség esetén szakember segítségének igénybevétele
- családok bevonása (pl. gyűjtögetés, otthoni megbízások, élmények elmondása, stb)

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végén:

- önálló tanuláshoz szükséges tulajdonságok kialakulása (szándékos figyelem, a türelem, a kitartás, a siker- és kudarcűrő képesség)
- problémamegoldó képesség, döntési képesség, figyelem, emlékezet, észlelés pontosabbá válása
- az új ismeret és a saját ismert világa közötti kapcsolatteremtésre képessé válás
- alkalmasabbá válás az ismeretek bevézésére, rendszerezésére
- tudásvágy kialakulása

V.4. Verselés, mesélés

Cél:

- a gyermekek érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődésének segítése
- pozitív személyiségjegyek megalapozása
- mágikus világkép alakítása

Feladat:

- a felhasznált irodalmi anyagok igényes összeállítása (népi, klasszikus, kortárs irodalom művei)
- a gyerekek nyelvi képességének, beszédkészségének, szókincsének fejlesztése mondókákkal, versekkel, mesékkel, bábjátékokkal, dramatikus játékokkal, anyanyelvi játékokkal
- a gyermeki önkifejezés, fejlődésének segítése, megfelelő viselkedési formák alapozása
- érzéki-, érzelmi élmény és biztonság nyújtása, szorongásoldás
- a környezet, szülőföld megszerettetése a kiválasztott verseken, meséken keresztül, hagyományörzés
- a gyermekek ösztönzése a saját vers- és mesealkotásra
- a könyvespolcokon olyan mese- és természeti könyvek, leporellók, hívóképek, vers- és mesegyűjtemények felkínálása, amelyek segítik a gyermekek kíváncsiságának kielégítését, a világ felfedezését, a könyv szeretetének kialakulását
- a mesék többszöri mesélése a gyermekeknek, a mese hangulatot megteremtve, különböző módszerekkel és eszközökkel feldolgozva



- a mesének a napirendben meghatározott hely, idő biztosítása, hogy minden gyermek hallhassa, élvezhesse
- segítségadás a szülőknek az otthoni irodalmi élménynyújtásban (mindennapos mesélés, személyes meghitt meseélmény átadása, tv, számítógép romboló hatásának csökkentése)

Irodalmi anyag:

3-4 éveseknek:

Rövid népi mondókák, rigmusok, ritmikus, zenei hatású játékos verseket. Olyan meséket, melyeknek cselekvése egyszerű, érthető (rövid, egyszerű, érthető állatmesék, láncmesék).

4-5 éveseknek:

Hosszabb állatmesék, népmesék, realisztikus mesék. Népi mondókákat, névcúfolókat, halandzsza szövegű kiolvasókat. vidám, humoros, ritmusos versek.

5-6-7 éveseknek:

Több versszakos versek, verses mesék. Tündérmeséket, tréfás meséket, hosszabb történetek. Minden csoportban esztétikus mesesarkot alakítunk ki. Itt kerülnek elhelyezésre az óvónő által és a gyerekekkel együtt elkészített bábok, fejdíszek és különböző kellékek a bábozáshoz, dramatizáláshoz.

A fejlődés eredménye az óvodáskor végén:

- A gyermekek szívesen ismételtetik a verseket, rigmusokat
- Várják, igénylik a mesehallgatást, maguk is segítenek a mesehallgatás feltételeinek megteremtésében
- Képesek önálló mesemondásra, megkezdett történet, mese folytatására
- Szívesen mesélnek, báboznak, dramatizálnak társaik és maguk szórakoztatására
- A szükséges eszközöket önállóan használják, a szerepeket maguk között felosztják
- Kialakul igényük a könyv tisztelete iránt, azokat a napi élet részeként használják, vigyáznak rá
- Tudnak meséket, történeteket kitalálni, s azt mozgással megjeleníteni, kifejezni
- A verseken, meséken, önálló kitalált történeteken keresztül fejlődnek érzelmi, értelmi, erkölcsi képességeik, szárnyalhat fantáziájuk, alkotókedvük

V.5. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Cél:

- a gyermekek olyan zenei élményhez való juttatása, ami megalapozhatja zenei anyanyelvüket
- igényesen válogatott gyermekdalokon, népi, komolyzenei és kortársalkotásokon keresztül a gyermek zenei készség, képesség fejlődésének segítése
- a zene öröm és élményforrás legyen minden gyermek számára



Feladat:

- a környezet hangjainak megfigyeltetése
- örömforrás biztosítása ölbeli játékokkal, a népi gyermekdalokkal, az énekes játékokkal
- esztétika fogékonyságuk, zenei ízlésük, magatartási kultúrájuk fejlesztése
- zenei képességek fejlesztése: éneklési készség, zenei hallás, ritmusérzék, zenehallgatási készség, zenei kreativitás
- mozgáskultúra, tánc fejlesztése, térformák elsajátítása
- gyermekhangszerek használata
- az egyéni megszólalás bátorítása, természetes játékhelyzetekben (felelgetős énekes játékok)
- pozitív felnőtt minta a zenei élmények nyújtása során
- a zenei anyagok igényes és az adott csoport képességszintjének megfelelő összeválogatása
- az elemi zenei képességek közvetlen tapasztaltatással, cselekedtetéssel való fejlesztése
- szabálytudat alakítása
- változatos ének-zenei eszközök biztosítása, folyamatos bővítése
- a nap folyamán idő, hely és eszköz biztosítása spontán éneklésre, mondókázásra, dalos játékok játszására
- lehetőség nyújtása különleges hangszerekkel (pl. nyenyere, citera) és zeneművekkel való megismerkedésre

Abban a szerencsés helyzetben vagyunk, hogy falunk szülötte volt Bársony Mihály a Népművészet Mestere, tekerős, klarinétos, citerás, hangszerkészítő. Értékes hagyatékát évről-évre felelevenítjük, beültetjük gyermekeink zenei kulturális életébe. A rendszeresen megrendezett országos szintű Tekerőlantos találkozó rendezvényeihez kapcsolódik, az óvodánk Mihály napi vására, melynek keretében gyermekeink zenei ízlésvilágát, érdeklődését és fogékonyságát gyarapítjuk.

Továbbá szemelőt tartjuk azt a különleges adottságunkat, hogy óvodánk közvetlen környezetében helyezkedik el a Tisza. Dal, mondóka anyagunkba beillesztjük azokat a dalos játékokat, ritmikus, mozgásos énekeket, mondókákat melyek a Tiszáról annak élővilágáról közvetít hasznos ismerteteket a gyermekek számára.

A fejlődés eredménye az óvodáskor végén:

- kialakul a belső motiváció az éneklésre, zenélésre
- képesek zöreij, és zenei hangok megkülönböztetésére
- a gyermekek bátran, egyénileg is tudnak mondókázni, énekelni
- szívesen és örömmel vesznek részt énekes játékokban
- ismerik a zenei fogalom párok jelentését
- képesek érzékelni az egyenletes lüktetést, a motívum hangsúlyokat és a ritmust, és azokat különböző mozgásformákkal kifejezni
- felismerik a tanult dalokat dúdolásról, hangszerjátékról, jellegzetes részletekről
- próbálkoznak az improvizálással



- ismernek egyszerű ritmushangszereket, azokat tudják használni
- képesek esztétikus, együtemű mozgásra, változatos térforma kialakítására, egyszerű táncmozdulatokra
- képesek élvezettel, figyelemmel, érdeklődéssel végighallgatni a zenei előadásokat

V.6. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

Cél:

- a rajzolással, festéssel, mintázással, építéssel, képalakítással, barkácsolással, a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, a gyermeki személyiség fejlesztése
- tér -, forma -, színeképzetük gazdagítása, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítása
- az alkotás örömforrásként megélése
- kreativitás, képi gondolkodás fejlesztése

Feladat:

- a gyermeki alkotótevékenység feltételeinek megteremtése, tartalmának, minőségének fejlesztése, szervezeti formáinak biztosítása
- igény kialakítása az alkotásra, a környezet esztétikai alakítására, az esztétikai élmények befogadására
- az eszközök célszerű, biztonságos, takarékos, kreatív használatára szoktatás
- az egyes technikákhoz kapcsolódó munkafogások, megoldások, az eszközök bemutatása, használatuk megnevezése, gyakorlásra való ösztönzés
- a beszéd mellett az ábrázolás egy újfajta önkifejezési móddá, közlő nyelvvé válása
- az ábrázoló tevékenységhez szükséges képességek fejlesztése: szem-kéz koordináció, finommotorika, térbeli tájékozódás, képi-plasztikai képesség, kreativitás, képzelet, komponálás, rendezés képessége
- az újrahasználatos anyagok gyűjtése, felhasználása alkotó munkájuk során
- alkalomszerűen kiállítások rendezése
- rajz pályázatokon, kiállításokon való részvétel lehetőségének kihasználása
- spontán alkotókedv kibontakoztatása
- komplexitás biztosítása (tevékenység közben énekelgetés, mondókázás, verselés)

A fejlődés eredménye az óvodáskor végén:

- a rajzolás, festés, mintázás, kézimunka örömteli tevékenységgé válik
- rácsodálkoznak a szép látványra, tudnak gyönyörködni benne, esztétikai véleményt alkotni
- kézmozgásuk lehetővé teszi az egyre finomabb mozdulatokat kívánó feladatok elvégzését
- az eszközöket készségi szinten kezelik (olló, ecset, színes ceruza, stb.)
- ismerik a különféle ábrázolási technikákat, anyagokat, azokat képesek önállóan megválasztani és alkalmazni



- képalkotásukban megjelenik a tér, síkba való átfordítása
- emberábrázolásuk teljes, felismerhető, részletgazdag
- szókincsükben aktívan használják a jobbra, balra, fent, lent, szavakat
- ismerik az alap és kevert színeket, megkülönböztetik a sötét és világos színárnyalatokat
- munkáikban tükröződnek a világról szerzett egyre valósabb ismereteik, érzelmi megnyilvánulásaik
- a gyermekek alkotására jellemző, a részletező formagazdagság, a színek változatos használata

V.7. Mozgás

Cél:

- a gyermekek természetes mozgásának, és testi képességeinek játékos formában való fejlesztése, harmonikus, összerendezett, fegyelmezett nagy és kismozgások kialakítása
- egészség megőrzése és a pozitív énkép alakítása, megtartva a gyermek mozgás iránti szeretetét, lelkesedését
- önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés alakítása
- deformitások prevenciója
- deformitások korrekciója gyógytestnevelő segítségével

Mindezek mellett:

- kedvezően befolyásolja a gyermeki szervezet növekedését, teherbíró-, ellenálló képességét és az egyes szervek teljesítőképességét
- felerősíti és kiegészíti a gondozás és az egészséges életmódra nevelés hatását
- segíti a térben való tájékozódást, a helyzetfelismerést, a döntést és az alkalmazkodóképességet
- a pszichomotoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszköze

Feladat:

- a természetes mozgásigény kielégítése
- a különböző szervezeti formák megteremtése
- változatos, differenciált lehetőségek biztosítása
- minden szabadtéri helyzet, lehetőség (pl. séták, kirándulások, stb.) kihasználása
- a gyermek én határainak, a másik észlelésének, az önfegyelem, alkalmazkodás, szabálytudat, kooperációs képességének fejlesztése, a társakkal végzett együttmozgás során
- a konkrét mozgásos tapasztalatok beépülése szókincsükbe, a mozgásformák megnevezésével
- testi érettség, motoros képességek fejlesztése: testséma, oldaliság, keresztcsatornák, kondicionáló képesség, koordinációs képesség, térbeli tájékozódás



V.7.1. A mozgásfejlődés segítésének területei

A szabad játék kereteiben végzett mozgástevékenységek:

- az óvodai nevelés minden napján kiegészítik az irányított mozgástevékenységet
- beépülnek az óvodai élet egyéb tevékenységeibe

Irányított mozgásos játékok:

- tudatosan tervezett, irányított mozgás a tornateremben vagy szabadban (eszközzel/eszköz nélkül)
- a szervezett mozgásfoglalkozások anyaga: gimnasztika, torna, fő gyakorlat, futó játékok, játékos mozgás

Mindennapos mozgás:

- főként mozgásos játékok, illetve zenés mozgás
- történhet szabadban, tornateremben, csoportszobában, délelőtt, délután
- sok mozgás, futó- és fogójáték az udvari szabadidős tevékenységekben

A fejlődés eredménye az óvodáskor végén:

- szeretik és kitartóak a mozgásos játékokban
- nagy- és finommozgásuk összerendezett, koordinált
- kialakult testsémájuk, dominanciájuk, egyensúlyérzékük
- tudnak térben tájékozódni, ismerik az irányokat
- kondicionáló képességük megfelelő
- a gyakorlatokat esztétikusan végezni.
- szeretnek futni, és hosszabb távon is kitartóak
- a természetes mozgások (csúszás, kúszás, mászás, dobás) technikáit ismerik és megváltozott térbeli feltételek mellett is technikailag helyesen alkalmazzák
- tudnak helyben labdát pattogtatni
- a különböző ügyességi játékokban betartják a szabályokat

V.8. A külső világ tevékeny megismerése

Cél:

- tapasztalatszerzés a szűkebb és tágabb természeti- emberi-tárgyi környezet formai, mennyiségi, téri viszonyairól
- pozitív érzelmi viszony kialakítása a természethez, az emberi alkotásokhoz
- természetvédelem, értékmegőrzés igényének kialakítása
- holisztikus szemléletmód alakítása
- fenntarthatóságra nevelés

Feladat:

- felderítés, kutatás, keresés, felfedezés, a problémamegoldás elősegítése
- a környezetben eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükséges készségek kialakítása



- szerzett tapasztalatok, ismeretek rendszerezése, bővítése
- szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a családi és a tárgyi kultúra értékeinek megismerése, védelme
- matematikai tartalmú tapasztalatok, ismeretek megszerzésének biztosítása és alkalmazás tudásának segítése
- ítélőképesség, tér-, sík- és mennyiségsszemlélet fejlesztése
- idő, hely, eszköz biztosítása a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre, a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására
- a természetes környezetben való megfigyelések előtérbe helyezése
- a gyermekek önálló véleményalkotásának, döntési képességének alakítása
- fenntartható fejlődés érdekében a környezettudatos magatartásformálás alapozása
- a gyermekek spontán érdeklődésére, kíváncsiságára, érzelmeire, tevékenységi, megismerési vágyára való építés
- a fokozatosan nehezedő tevékenységek összehangolása a gyermekek, illetve a gyermekcsoport fejlettségi szintjével
- a témák lineáris bővítése, és koncentrikus mélyítése
- a játékosság biztosítása
- az adott témák feldolgozása az évszakok és a négy őselem összekapcsolásával
- az évszakokhoz kapcsolódó jeles napok, egyházi ünnepek beépítése
- lakóhelyünk, lakókörnyezetünk sajátosságaihoz, specifikumaihoz (Holt Tisza, Kontyvirág Erdei Iskola és óvoda, iskola, könyvtár, skanzen, műemlékek, kiállítótermek, stb.) való igazodás
- a szelektív hulladékgyűjtés gyakorlásával, takarékosagra neveléssel mintaadás

A fejlődés eredménye az óvodáskor végén:

- a természetes környezethez való viszonyulásukat pozitív attitűd jellemzi
- szeretik és védik a természetet, növényeket, állatokat
- rendelkeznek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez és megóvásához szükséges környezettudatos magatartási formákkal és szokásokkal
- képesek a természeti változások ok-okozati összefüggéseinek felismerésére, annak verbális megfogalmazására, véleményeik, tapasztalataik kinyilvánítására
- ismerik az évszakokat, hónapokat, napokat, napszakokat
- képesek a cselekvések időbeli sorba rendezésére
- tudják saját és családtagjaik nevét, életkorát, lakcímét, szüleik foglalkozását, munkahelyét
- képesek gyűjtőfogalmak meghatározására
- ismerik a hagyományokat, a nemzeti értékek egyes elemeit
- alkalmazzák a főbb közlekedési szabályokat
- önállóan gyakorolják- óvodapedagógusok, dajkák bevonásával- a növénygondozás legegyszerűbb műveleteit, ismernek növényekkel kapcsolatos munkákat
- képesek tulajdonságok szerinti válogatások folytatására, sorba rendezésére



- értik és helyesen használják az összehasonlítást kifejező szavakat
- ismerik az ugyanannyi, több, kevesebb fogalmát
- tárgyakat meg tudnak számlálni 10-es számkörben, ismerik a számképeket
- jól tudnak tájékozódni térben és síkban, oldaliságuk kialakult
- képesek különféle geometriai tulajdonságok szerint térbeli és síkbeli alakzatokat szétválogatni, felismerni
- a tevékenységeknél érvényesítik problémamegoldó képességüket
- mennyiségállandóságuk kialakult

VI. Gyermekvédelem és esélyegyenlőség az óvodában- kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel kapcsolatos feladatok

Óvodánkban a gyermekvédelmi feladatokat az óvodavezető szervezi és irányítja, tartja a kapcsolatot a gyermekvédelmi szolgálattal. Munkáját a gyermekvédelmi feladatokkal megbízott óvodapedagógus segíti.

Cél:

- prevenció, az esélyegyenlőség növelése
- a gyermeki jogok és érdekek érvényesítése
- a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése és a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése
- a családok segítése

Feladatok:

- azon körülmények feltárása, amelyek óvodásaink családi helyzetét hátrányosan érintik, illetve veszélyeztetik
- komplex állapotfelmérés (részletes anamnézis)
- a gyermekekkel kapcsolatos adatok védelme
- jelzőrendszer szükség szerinti működtetése (Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő Szakszolgálat, védőnők, gyermekorvos)
- pedagógiai eszközökkel törekvés a káros hatások megelőzésére, ellensúlyozására
- a korai stádiumban különleges figyelmet fordítani, szükség esetén intézkedés kezdeményezése a gyermek érdekében
- egészségügyi szűrővizsgálatok kezdeményezése, megszervezése, felvilágosító előadások tartása
- gyermekjóléti szolgáltatások kezdeményezése, szervezése, ruhák, könyvek, játékok gyűjtése, kirándulások, rendezvények szervezése
- társadalmi érzékenység tudatos fejlesztése a szülőkben
- az egészséges és helyes táplálkozási szokások, a vitamindús tápanyagok bevitelének biztosítása, különös tekintettel a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esetében



VI.1. Óvodavezető feladatai

- a gyermek mindenkifelett álló érdekének érvényesítése
- a gyermekvédelmi feladatok megszervezése, ellátása és értékelése, esetmegbeszélések
- Gyermekjóléti Szolgálattal, jelzőrendszer (gyermekorvos, védőnő, körzeti megbízott, Gyámhivatali munkatárs) tagjaival való kapcsolattartás
- az integrációt elősegítő csoportalakítás biztosítása
- a szülők munkába állását elősegítő nyitva tartás kialakítása
- egészségügyi szűrővizsgálatok kezdeményezése, megszervezése
- gyermekvédelmi felelős beszámoltatása
- a gyermek sérelmére elkövetett bűncselekmény esetén segítségnyújtás külsős szakembereknek (pl. gyámhatóság, körzeti megbízott, stb.)

VI.2. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott óvodapedagógus feladatai

- gyermekvédelmi munka megtervezése az adott évre
- veszélyeztetett és hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nyilvántartása
- szükség szerint családlátogatások végzése az óvodapedagógusokkal, vezetővel, Gyermekjóléti Szolgálattal
- szülők folyamatos tájékoztatása az őket érintő témákban
- kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal és a jelzőrendszer tagjaival
- adományok gyűjtése, szociokulturális hátránykompenzálás (pl. szűrővizsgálatokon való részvétel megszervezése, segítségnyújtás segélyek, támogatások ügyintézésében)
- esetjelzések koordinálása
- Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett, rendszeres, jelzőrendszeri esetmegbeszéléseken, konferenciákon való részvétel
- rendszeres kapcsolattartás az óvodapedagógusokkal, információk átadása a törvényi változásokról, és a gyermekekkel kapcsolatos felmerülő problémák megbeszélése
- szükség esetén védő-óvóintézkedésekre javaslat tétel

VI.3. Óvodapedagógus feladatai

- a gyermekeket megillető jogok érvényesülésének biztosítása az óvodán belül, szükség esetén védő-óvóintézkedések alkalmazásának jelzése
- óvodások befogadásának, közösségbe történő zökkenőmentes beilleszkedésének elősegítése
- a gyermekek és a család minél hatékonyabb megismerése, a szülőkkel együttműködő partneri kapcsolat kialakítása
- a problémák, a hátrányos helyzet okozta tünetek, és azok okainak felismerése, és ha szükséges szakember segítségének kérése
- a felzárkóztatás megszervezése
- a tehetség-ígéreték gondozásának megvalósítása, elősegítése



- az egészségügyi szűrővizsgálatok figyelemmel kísérése
- a rendszeres óvodalátogatás figyelemmel kísérése, igazolatlan hiányzások minimalizálása, szükség esetén jelzése az óvodavezetőnek
- balesetek, veszélyhelyzetek esetén szükséges intézkedések megtétele
- a gyermekek egyéni képességeihez igazodó differenciált fejlesztés biztosítása (különleges bánásmódot igénylő gyermekek fokozott figyelemmel kísérése)

VII. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel kapcsolatos feladatok

VII.1. Esélyegyenlőség

Cél:

- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének növelése
- diszkrimináció mentes óvodai légkör biztosítása
- egyéni bánásmód elvének érvényesülése
- óvó-védő szociális háló kiépítése
- gyermeki jogok érvényesítése

Feladat:

- egyéni szükségletek figyelembe vétele, differenciálás
- óvodán kívüli élményszerzési lehetőségek kihasználása
- hatékony együttműködés a családokkal (rendezvények, fogadóóra, szülői értekezlet, előadás, stb.)
- másság elfogadása, elfogadtatása
- együttműködés szakemberekkel (jelzőrendszer, szakszolgálat – logopédus, gyógypedagógus; fejlesztőpedagógus, gyermekvédelmi feladatokkal megbízott óvodapedagógus, stb.)
- hátrányok csökkentése
- szülők tájékoztatása, felvilágosítása, szemléletformálás (jogok-kötelességek)
- társadalmi érzékenység tudatos fejlesztése, szülői közösség segítségnyújtásának szorgalmazása
- gyermekjóléti szolgáltatások igénybevételének segítése
- gyermekek szociális helyzetének figyelemmel kísérése

VII.2. Tehetséggondozás

Cél:

- tehetség-ígéreték megtalálása, felismerése
- egyénre szabott fejlesztés, gondozás

Feladat:

- spontán és célzott megfigyelés alkalmazása a tehetség-ígéreték beazonosításához



- egyéni módszerekkel történő fejlesztés (gazdagítás, dúsítás)
- a gyermek egész személyiségének támogatása
- feltételek, helyzetek teremtése, amelyek inspirálják a gyermeket, hogy az anyagokat újszerűen használják, a megoldásokat sokféle, változatos utakon keressék
- kreativitás felébresztése, továbbfejlesztése
- sokrétű tevékenységek biztosítása
- a családdal való szoros együttműködés (tehetség felismerésének segítése, lehetőségek felkutatása, stb.)
- a csoporttársakkal elfogadtatni egymás különbségét.
- tehetséggondozó foglalkozások szervezése – kézműves foglalkozás, „Aprók-tánca” (néptánc), Bozsik program

Tehetség-ígéreték legfőbb jellemzői:

- megszállottság
- fokozott kritikai érzék
- állandó önelégedetlenség
- valamilyen területen kiemelkednek, de más területeken teljesítményeik nem mindig jók, fejlődésük nem egyenletes (pl. érzelmi, szociális területen), és gyakran nem vesznek részt a „munkában”
- gazdag szókincs
- elmélyült játék
- szokatlanul jó memória
- fejlett képzelőerő
- sokrétű érdeklődés, kíváncsiság
- kreativitás (egyéni ötletek)
- humorérzék

VII.3. Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásával kapcsolatos feladatok

Alapelv:

- nevelésünk alapja, hogy minden kisgyermek fejleszthető
- a gyermek meglévő képességiből kell kiindulni
- azon képességeket, melyeknek fejlődése részleges zavart szenvedett, vagy késve jelentkezett, segítőleg támogatni, fejleszteni szükséges
- a részképesség zavarokkal küzdő gyermekeket is teljes értékű embernek kell tekinteni
- minden sajátos nevelési igényű gyermeknek joga van életkorának és egyéni fejlettségének megfelelő szinten tisztában lenni saját állapotával, jogaival, és lehetőségeivel
- sajátos nevelési igényű gyermekek arányos elosztása a csoportokban



Cél:

- inkluzív nevelés szemlélete
- esélyegyenlőség biztosítása

Feladat:

- szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása
- differenciált módszerek, eszközök alkalmazása
- az elvárások a gyermekek fejlődésének üteméhez igazodjanak
- az egyéni sikereket segítő tulajdonságok, funkciók fejlesztése
- bizonyos alapismeretek elsajátítása minden befogadó csoport óvodapedagógusának az adott sajátos nevelési igényről
- meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében
- a fejlesztés gyógypedagógiai- orvosi-pszichológiai komplex vizsgálat diagnózisára, javaslataira való építése
- tárgyi (hely, eszközök) és személyi feltételek megteremtése (utazó gyógypedagógus, logopédus)
- az integrációs nevelés elveinek elfogadtatása személyes példamutatással (gyermekcsoport, szülők, munkatársak)
- a gyermekek egyéni szükségleteihez igazított fejlesztési terv készítése, differenciált fejlesztés biztosítása
- a fejlődés folyamatos nyomon követése természetes élethelyzetben, és a tapasztalatok rögzítése a gyermek egyéni lapján
- az alapmozgások, a szociális készségek, az önkiszolgálás, a kognitív funkciók fejlesztése
- fokozott figyelem fordítása az adatvédelemre és a személyiséggel kapcsolatos szabályok betartására
- rendszeres tájékoztatás, együttműködés a családokkal
- mindazon lehetőségek kihasználása, amelyek biztosítják a csoporttársak személyiségének fejlődését (befogadás, empátia, viselkedésformák) a sérült társaikkal való együttélés során

A habilitációs, rehabilitációs ellátás közös elvei

A habilitációs, rehabilitációs egyéni és/vagy csoportos fejlesztés gyógypedagógiai kompetencia. Az egyéni fejlesztési terv elkészítéséhez a gyermek fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező szakember együttműködése szükséges.

A gyermekek habilitációs, rehabilitációs célú fejlesztésének az alapja a szakértői bizottság szakvéleménye.

A fejlesztés magába foglalja a vizuális, akusztikus, taktilis, mozgásos észlelés folyamatait, a motoros képességek, a beszéd- és nyelvi készségek és az értelmi képességek fejlesztését. Az egyes fogyatékossági típusok függvényében más-más terület kap nagyobb hangsúlyt.

Óvodánkban a gyógypedagógiai feladatokat utazó gyógypedagógus látja el.



VII.3.1. Érzékszervi fogyatékos - gyengén látó gyermek

Cél:

- a környezet vizuális megismertetése

Feladat:

- látásnevelés (a látásmaradvány használatának megtanítása közeli és távoli környezetben)
- nagymozgások fejlesztése (térbeli tájékozódás, mozgásbiztonság, mozgáskoordináció)
- finommozgások fejlesztése (kézügyesség)
- a látás-mozgáskoordináció összehangolása
- közösséghez való alkalmazkodás, közös játékban való részvétel segítése
- önkiszolgálás megtanítása
- higiénia, különösen a szem tisztántartásának megtanítása
- a látássérült gyermek fizikai terhelhetőségének, korlátainak figyelembevétele
- az érzékelés egyéb területeinek fejlesztése (hallás, tapintás)

VII.3.2. Érzékszervi fogyatékos – nagyothalló gyermek

A nagyothalló óvodás korú gyermekek az emberi beszéd, a környezeti hangok korlátozott felfogására, differenciálására képesek. Beszédfejlődésük késve, általában spontán (hallókészülékkel vagy anélkül), esetenként azonban csak speciális segítséggel indul meg.

Cél:

- A nyelvi kommunikáció megalapozása, megindítása, fejlesztése

Feladat:

- a kommunikációs igény és a tevékenység állandó erősítése
- a beszédértés javítása
- a beszédérthetőség folyamatos fejlesztése, javítása
- szókincsfejlesztés
- a családi szociális háttér bekapcsolása a kommunikáció-fejlesztés rendszerébe
- a hallássérült gyermekek minden, a szocializációt hatékonyan segítő munkajellegű tevékenységbe való bevonása

VII.3.3. Enyhe értelmi fogyatékos gyermek

Enyhe értelmi fogyatékos az a gyermek, akit a szakértői bizottság a komplex vizsgálata alapján annak minősít.

Cél:

- gyógypedagógiai segítséggel gondoskodás arról, hogy a gyermek a tankötelezettségi korra elérje azt az iskolakészültséget, amellyel a tanulmányait megfelelő oktatási intézményben elkezdheti



Feladat:

- a társakkal történő együttműködés segítése, a kortárskapcsolatokban megélt számtalan élményen és mintán keresztül.
- a spontán tanulás, a kommunikáció fejlődésének segítése
- egyéni bánásmód érvényesítése
- együttműködve a gyógypedagógussal, a fejlesztési javaslatok alapján a gyermek megsegítése a kiemelt fejlesztési területek mentén

VII.3.4. Beszéd fogyatékos gyermek

Beszéd fogyatékos az a gyermek, akit a szakértői bizottság a komplex vizsgálata alapján annak minősít. A beszéd fogyatékos gyermek óvodai nevelését megelőzheti a korai fejlesztés. A fejlesztés az anyanyelvi nevelést középpontba állító, az aktív nyelvhasználatot segítő, speciális terápiákat alkalmazó fejlesztési környezetben valósulhat meg a gyermek komplex állapotfelmérése alapján.

Cél:

- az anyanyelvi nevelés, a mozgás, a kommunikáció illetve a vizuomotoros koordinációs készség fejlesztése

Feladat:

- együttműködés a logopédussal, szülővel
- beszélő környezet mintaadása a gyermek számára
- lehetőségadás és ösztönzés a bábozásra, mesélésre, éneklésre
- aktív nyelvhasználat és kommunikáció alakítása
- szülőket folyamatos tájékoztatása gyermek fejlődéséről

VII.3.5. Egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási-, figyelem-, vagy magatartás – szabályozási zavarral) küzdő gyermek

A sajátos nevelési igényű gyerekek e csoportját a különböző súlyosságú és komplexitású (az ismeret elsajátítást, a tanulást, az önirányítás képességeinek fejlődését nehezítő) részképesség-zavarok, vagy azok halmozott előfordulása jellemzi:

- az átlagnál nehezebben viselik el a várakozás és a kivárás okozta feszültségeket, a váratlan zajokat
- aktivitási szintjük erősebben ingadozik, nyugtalanabbak
- fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, szabályokat, valamint a pozitív visszajelzést, a sikeres teljesítmények megerősítését, a dicséretet

Cél:

- a részképesség-zavarok korrekciója és kompenzálása

Feladat:

- szülő aktív bevonása a fejlesztésbe



- a teljesítménykudarckokra épülő másodlagos zavarok, inadaptív viselkedés kialakulásának megelőzése
- az eredményes iskolai előmenetelhez szükséges készség megalapozása
- a fejlesztés megvalósítása a szakértői véleményben foglaltak alapján, a megfelelő szakemberek bevonásával (logopédus, gyógypedagógus)

VII.3.6. Autizmus spektrum zavarral küzdő – integrálható gyermek

Az autizmus spektrum zavar legfőbb jellemzői:

- a társas viselkedési készségek hiányosságai
- a beszéd szintjéhez képest károsodott kölcsönös kommunikáció
- a rugalmas viselkedés, a szervezés és kivitelezés képességének minőségi sérülése

Cél:

- viselkedési és gondolkodási készségek alakítása

Feladat:

- célszerűen használt, vizuálisan segített kommunikációs eszköztár alkalmazása
- a szociális interakciók, a kölcsönösséget igénylő társas viselkedési helyzetek segítése
- a gyógypedagógus kommunikációs, szociális és kognitív fejlesztésének támogatása a természetes élethelyzetek felhasználásával
- a gyermek egyéni szükségleteihez alkalmazkodó módszerek használata (egyéni motiváció, a meglévő töredékkészségekre építés, stb.)

VIII. Az óvoda kapcsolatai

Kapcsolatban állunk:

- család
- Szülők Közössége
- Eperke Családi Napközi
- Tiszaalpár Nagyközségi Önkormányzat Képviselőtestülete
- Tiszaalpári Árpád Fejedelem Általános Iskola
- Pejtsik Béla Nagyközségi és Iskolai Könyvtár
- Kontyvirág Erdei Iskola
- helyi szociális intézmények (Katolikus Szeretetszolgálat PAX Otthona, Gondozási Központ, Tavirózsa Nyugdíjas Otthon)
- Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, és Tiszaújvárosi Tagintézménye
- Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ
- Pedagógiai szakmai szolgáltatók
- Család-és Gyermekjóléti Szolgálat
- Védőnői Szolgálat
- gyermekorvos
- fogorvos



- üzemorvos
- az óvodát támogató alapítványok kuratóriumai
- Római Katolikus Plébániahivatal és Szent Benedek Leányai Társaság
- civilszervezetek (Lovas Egyesület, Horgász Egyesület, Polgárőrség, Nyugdíjas Klubok, Duna-Tisza közti Népművészeti Egyesület, Bársony Mihály Népdalkör)
- Óbudai Népzenei Iskola
- környező települések óvodái
- az intézményt támogató magánszemélyek, szervezetek
- gyerekprogramokat ajánló kulturális intézmények

VIII.1. Óvoda- Család

A család elsődleges joga és kötelessége a gyermek nevelése. Az óvodai nevelés kiegészíti azt, és szükség esetén hátrányt kompenzál. Ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés.

Cél:

- kölcsönös bizalmon és tiszteleten alapuló együttműködés kialakítása
- a családi nevelés segítése, erősítése, egymás igényeinek teljesebb megismerése
- a család és az óvodai élet közötti folyamatosság biztosítása
- a szülők megnyerése, bevonása a környezetvédelembe, a közös nevelés érdekében a környezettudatos magatartás kialakításába, a hagyományápolásba

Feladat:

- személyes kapcsolat kialakítása a családokkal
- családok nevelési szokásainak megismerése, eltérő nevelési igények közelítése
- a családok eltérő szocializációs különbségéből fakadó hátrányok csökkentése
- a szülők szakszerű segítése a gyermeknevelésben
- a szülők szemléletformálása, pedagógiai kultúrájuk fejlesztése
- az inkluzív nevelés értékeinek indirekt közvetítése mellett a szemlélet formálás direkter módszereinek alkalmazása (előadások, cikkek, online tartalmak ajánlása)
- információk bizalmas kezelése
- folyamatos, naprakész tájékoztatás, nevelési elképzeléseinkről és eredményeinkről
- szülők véleményének meghallgatása a fontos kérdésekben
- közös rendezvények szervezése és „Zöld programokba” való bevonás

Kapcsolattartás tartalma:

- csibehívogató (beiratkozás)
- családlátogatás
- befogadás
- szülői értekezlet (összevont szülői értekezlet)
- napi beszélgetések



- közös programok, események, rendezvények: Mihály-nap, Márton-nap, Mikulás, karácsonyi készülődés, farsang, anyák napja, Tündérrózsa-nap, csoportos kirándulás, egészség hét, gyűjtőmunkák, szelektív hulladékgyűjtés, parkosítás, virágültetés, faültetés, udvari nagytakarítás, vásárlói-fogyasztói szokásalakítás

VIII.2. Óvoda- Iskola

Cél:

- az óvoda-iskola átmenet, zökkenő mentesebbé tétele
- a következő életszakaszba történő átlépés belső pszichikus feltételeinek megteremtése

Feladat:

- a gyermek pszichés előkészítése az iskolai életre
- a szabad játék elsődlegességének biztosítása
- élménypedagógia elvének érvényesítése
- a gyermek fejlődésének folyamatos figyelemmel kísérése (megfigyelés, mérés)
- egyéni bánásmód, differenciálás, hátránycsökkentés
- olyan pedagógiai környezet kialakítása, ahol a másság felé fordulás mindenkinek természetessé válik
- a kompetencia alapú neveléssel összhangban a párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységek tervezése, szervezése
- az élethelyzetekben való tapasztalatszerzés, cselekvéses tanulás
- felelősségteljes, szakmailag kompetens döntéshozatal a gyermekek iskolai alkalmasságáról, szükség esetén szakember bevonása a döntésbe
- óvodapedagógus-tanítói szakmai együttműködés
- „Zöld törekvéseink” egymásra építése, ill. párhuzamos tevékenységek szorgalmazása (pl. hulladékgyűjtés, stb.)

Kapcsolattartás tartalma:

- Fecsketábor
- iskolai évnyitó
- Mihály-nap
- megbeszélések (óvoda-iskola munkaközösség)
- utánkövetés az iskolában
- nagycsoportos szülői értekezlet
- nyílt nap az iskolában
- Gergely-járás (Iskolába hívogató)

VIII.3. Óvoda- Kontyvirág Erdei Iskola

Cél:

- környezetvédelem
- fenntarthatóság és holisztikus látásmód alakítása



Feladat:

- a helyi sajátosságokkal (gazdag élővilággal) való megismerkedés
- külső helyszínen közvetlen tapasztalatszerzés
- a természetben való eligazodás segítése
- készségek, képességek fejlesztése (ok-okozati összefüggés, problémamegoldó gondolkodás, megfigyelőképesség, memóriafejlesztés, analízis-szintézis, stb.)
- szemléletformálás

Kapcsolattartás tartalma:

- erdei óvoda
- kirándulások
- felfedező túrák

VIII.4. Óvoda- Fenntartó

Az óvoda életében legmeghatározóbb elem a fenntartó, hiszen gazdaságilag és személyi állományt is tekintve tőle függ az intézmény.

Cél:

- nyílt kommunikációval pozitív kapcsolatépítés
- a gyermekek érdekében közös gondolkodás kialakítása

Feladat:

- az intézmény működtetésével, működési feltételeinek biztosításával kapcsolatos együttműködés
- folyamatos kapcsolattartás
- jó hírnév szélesítése
- a közös rendezvényeken való összehangolt együttműködés

A kapcsolattartás tartalma:

- tervek, beszámolók
- pályázati tevékenység
- prognózisok, helyzetelemzések
- települési rendezvényeken részvétel
- képviselőtestületi ülések, bizottsági ülések
- feltételek biztosítása (Alkotó tábor, Mihály-nap)

VIII.5. Óvoda- Orvosok, védőnők, Család-és Gyermejkölési Szolgálat

Cél:

- egészségmegőrzés
- testi-lelki egészségvédelem
- szemléletformálás



Feladat:

- folyamatos, jó kapcsolat működtetése
- kölcsönös együttműködésen alapuló kommunikáció
- jelzőrendszer működtetése
- prevenció
- korrekció

A kapcsolattartás tartalma:

- előadások
- rendezvények
- szűrés
- tájékoztató anyag

**VIII.6. Óvoda- Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, és Tiszaújvárosi
Tagintézménye**

Cél:

- a gyermekek fejlődésbeli eltérésének felismeréséhez segítségnyújtás igénylése
- a különleges bánásmódú gyermekek együttes segítése

Feladat:

- folyamatos kapcsolattartás, kölcsönös konzultációk
- a felismert beilleszkedési, tanulási nehézség, magatartási rendellenesség, sajátos nevelési igény korai jelzése
- a szülő, a szakember és az óvodapedagógus közös, egybehangolt munkája a gyermek fejlődésének érdekében
- a tanköteles korú gyermekek megfelelő intézményi elhelyezésében szükség esetén segítségnyújtás igénylése

A kapcsolattartás tartalma:

- tanácsadás
- képességvizsgálat (BTMN, SNI)
- logopédiai ellátás
- kontroll vizsgálat

**VIII.7. Óvoda- helyi szociális intézmények (Katolikus Szeretetszolgálat PAX
Otthona, Gondozási Központ, Tavirózsa Nyugdíjas Otthon)**

Cél:

- közjó szolgálata
- nevelőmunkánk gazdagítása szociális érzékenyítéssel
- alapvető emberi értékek tisztelete



Feladat:

- rendszeres kapcsolattartás
- érzelmi intelligencia megalapozása
- elfogadásra nevelés

A kapcsolattartás tartalma:

- rendezvényeken való közös együttműködés
- óvodások kulturális műsorai

VIII.8. Óvoda- Egyház

Cél:

- Keresztény kulturális értékek megismerése

Feladat:

- erkölcsi nevelés
- a kapcsolattartás feltételeinek megteremtése

A kapcsolattartás tartalma:

- Márton-napi felvonulás és koncert
- hitoktatás

VIII.9. Óvoda- Környező települések óvodái

Cél:

- szakmai fejlődés
- szakmai tapasztalatcsere

Feladat:

- kölcsönös szakmai együttműködés
- a meglévő szakmai kapcsolatok ápolása, fenntartása
- új együttműködési formák keresése
- tudásmegosztás

A kapcsolattartás tartalma:

- továbbképzések
- hospitálások
- szakmai napok
- kiállítások
- rajzpályázat
- mesemondó délután



VIII.10. Óvoda – külhoni magyar óvoda

Cél:

- szakmai tapasztalatcsere
- nyitottság, kezdeményezőkézség

Feladat:

- kapcsolatépítésre törekvés
- szakmai kapcsolat felkutatása

A kapcsolattartás tartalma:

- a Tordai testvér-kapcsolat

VIII.11. Óvoda - Kulturális Intézmények, Kulturális Civil szervezetek

A Tiszaalpári Tündérrózsa Napközi Otthonos Óvoda külső kapcsolatrendszerében törekszik a kulturális intézményekkel, kulturális civil szervezetekkel való gyümölcsöző, értékorientált minőségi kapcsolatok létrehozására, ápolására és bővítésére.

Cél:

- Helyi hagyományok ápolása, tárgyi kultúra értékeinek megismerése
- Nemzeti identitástudat alapjainak lerakása

Feladat:

- Érzelmekben gazdag, szülőföldjükhöz településükhöz kötődő gyermekek nevelése
- Hagyományok üzenetének átadása, befogadásra érzékeny gyerekek nevelése
- A közös élmények örömeinek megélése
- A művészeti értékekre való rácsodálkozás élményének megteremtése

Kulturális Intézmények melyekkel kapcsolatban állunk:

- **Tiszaalpári Művelődési ház**
 - Kulturális évadzáró
 - kiállítások
 - Mikulás bál
 - egyéb rendezvények
- **Pejtsik Béla Nagyközségi és Iskolai Könyvtár**
 - Emlékünnepség
 - Könyvismertető
 - Könyvtárlátogatás
- **Móricz Zsigmond Alapfokú Művészeti Iskola Tiszaújlak**
 - Márton napi koncert
 - Karácsonyi Koncert



- ***Ciróka Bábszínház Kecskemét***
 - Bérletes előadások
 - Kihelyezett program (Mikulás, karácsony)
- ***Lakitelek Népfőiskola***
 - helyi Értéktár, Kárpát-medence kincsei
 - Életet az éveknek gyerekműsor
- ***Lakitelek Művelődési ház***
 - Csintekerintő népi játék-, és gyermektánc fesztivál
- ***Óbudai Népzenei Iskola (Szerényi Béla igazgató)***
 - Mihály napi rendezvények
- ***Földvár és Szabadtéri Néprajzi Múzeum (Árpád-kori Skanzen)***
 - A félig földbe mélyített nád vagy földfedésű veremház látogatása
 - Árpád kori nép építészettel való ismerkedés
- ***Tiszaalpári Árpád Fejedelem Általános Iskola***
 - Iskolába hívogató – Gergely-járás
 - közös kézműves foglalkozások
 - közös képzések, tréningek

Kulturális civil szervezetek

- ***Duna- Tisza közti Népművészeti Egyesület***
 - kosárfonás
 - népviselet készítés
 - szalmafonás
 - nemez készítés
- ***Bársony Mihály Népdalkör***
 - Mihály – nap
 - egyéb rendezvények
- ***Tiszaalpári Alkotótábor***
 - kiállítások, tárlatok



IX. A pedagógiai munka alapidokumentumai

- Pedagógiai Program
- Éves munkaterv
- Csoportnapló (éves terv, nevelési terv, tematikus terv)
- Felvételi- és mulasztási napló
- Egyéni fejlődési napló

IX.1. A dokumentumok vezetésének alapelvei

- rendszeresség,
- következetesség
- egymásra épültség
- folyamatosság
- összehangoltság
- tényyszerűség,
- objektivitás

IX.2. A tervező munkával kapcsolatos elvárások (digitális)

- infokommunikációs eszközök használata
- a pedagógiai tervek rendszeres elemzése
- a célok, feladatok illeszkedjenek az Óvodai nevelés országos alapprogramjához, óvodánk pedagógiai programjához, és további stratégiai és operatív dokumentumainkhoz

X. Az óvodában alkalmazott digitális eszközök használata

Cél:

- a szakmai munka színvonalának emelése az infokommunikációs eszközök magabiztos, sokrétű használatával

Feladat:

- digitális eszközök célszerű használata az óvodapedagógus foglalkozásaiban, tervezőmunkájában (CD-lejátszó, fényképezőgép, számítógép, projector, stb.)
- digitális csoportnapló vezetése
- személyes szakmai tudásának gyarapítása digitális eszközök alkalmazásával (szakmai cikkek, tanulmányok, stb.)
- a szülőkkel való kapcsolattartás lehetőségének kihasználása



XI. A gyermekek fejlődésének mérése, értékelése

Cél:

- a tudatos tervezés érvényesítése
- a mérési-értékelési eredmények célszerű felhasználása

Feladat:

- bemeneti szakaszban, óvodába lépéskor rögzítjük a gyermek anamnézisének
- minden nevelési év elején az első két hónapban feltárjuk a gyermekek képesség és teljesítményszintjét (szociális képességek, testi, értelmi, érzelmi, anyanyelvi, gondozási teendők, játéktevékenységének fejlődéséről) megfigyeléseinkkel, a gyermeki produktumok értékelésével és a DIFER méréssel
- félévente szakaszará értékelést végzünk, melynek eredményeire építjük a következő időszak fejlesztési feladatait, melyről a szülőknek is tájékoztatást adunk
- a kimeneti értékelés iskolába lépés előtt a rövid DIFER

XII. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére - az iskolába lépés feltételei

A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget. Pedagógiai munkánk során törekszünk a tudatos képességfejlesztésre a tanuláshoz szükséges alapkészségek megalapozására, a gyermekek érettségének mélyreható ismeretére építve. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevétele mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre.

Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges: testi, lelki, szociális érettség és megfelelő értelmi fejlettség.

Testi (biológiai, szomatikus) érettség:

- eljut az első alakváltozáshoz
- megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás
- teste arányosan fejlett, teherbíró
- mozgása összerendezettebb, harmonikusabb
- finommozgásra képes
- mozgásuk szándékos, irányított
- kialakul a testséma
- fejlődik térben, időben tájékozódás képessége
- érzékszervek fejlettek és segítik a sokoldalú tapasztalatszerzést, ismeretfeldolgozást

Lelki (pszichés működések) érettség:

- nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre
- a tanuláshoz szükséges képességeik folyamatosan fejlődnek
- érzékelése, észlelése differenciálódik
- nyitottá, érdeklődővé válnak az új ismeretek befogadására



Szociális értettség:

- készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására
- képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőttel és gyermektársaival
- érzelmeiben kiegyensúlyozott
- egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni
- késleltetni tudja szükségletei kielégítését
- feladattudata kialakulóban van
- képes közösségében szerepvállalásra, együttműködésre
- tevékenységeiben kitartó, leleményes
- kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek

Értelmi fejlettség:

- érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél
- gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni
- végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét
- elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről
- megjelenik a szándékos bevésés és felidézés
- megnő a megőrzés időtartama
- a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés
- fejlődik figyelme, nő annak tartalma, terjedelme, könnyebbé válik annak megosztása, átvitele
- tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását
- felismeri a napszakokat
- ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat, és azok gondozását és védelmét;
- felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit
- az elemi, fogalmi gondolkodás, menyiségi ismeret kialakulóban van
- önállóak, ötletesek, kreatívak gondolkodásukban, feladat- és problémamegoldásukban

XIII. A Pedagógiai Programról tájékoztatás

- vezetői iroda
- KIR rendszer
- tunderrozsaovoda.hu
- óvoda közösségi tere, aulája
- nevelői szoba

I. Mellékletek